

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 4
им. С.П. Королева»

 /Свистунова М.А.

Приказ № 163-09
от 31.03.2022

Отчёт
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени академика Сергея Павловича Королева»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2021 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 4
им. С.П. Королева»

Протокол № 5
от 31.03.2022 г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общие сведения об образовательном учреждении. | 3 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности. | 3 |
| 2.1. | Итоги реализации основной образовательной программы начального общего образования. | 3 |
| 2.2. | Итоги реализации образовательных программ основного и среднего общего образования. | 4 |
| 3. | Мониторинг качества знаний по предметам. | 5 |
| 3.1. | Результаты успеваемости обучающихся. | 7 |
| 3.2. | Качество подготовки выпускников. | 8 |
| 3.3. | Информация по промежуточной аттестации. | 13 |
| 3.4. | Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | 15 |
| 3.5. | Результаты ВПР. | 17 |
| 4. | Система управления образовательным учреждением. | 26 |
| 5. | Организация образовательного процесса. | 26 |
| 5.1. | Организация учебного процесса. | 26 |
| 5.2. | Структура контингента обучающихся. | 26 |
| 5.3. | Трудоустройство выпускников школы. | 26 |
| 5.4. | Кадровое обеспечение образовательного процесса. | 28 |
| 5.5. | Организация методической работы в образовательном учреждении. | 30 |
| 5.6. | Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения | 31 |
| 6. | Информационное и материально-техническое оснащение. | 31 |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования | 33 |
| 8. | Основные задачи школы на 2022 год. | 37 |
| 9. | Показатели деятельности МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева», подлежащей самообследованию. | 39 |

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени академика Сергея Павловича Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Адрес:

Первый корпус: 413102, Российская Федерация, Саратовская область, Энгельсский район, рабочий поселок Приволжский, улица Мясокомбинат, дом 6а;

Второй корпус: 413119, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс-19, квартал 1.

Учредитель: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Школа функционирует с 1937 года.

Директор школы: Свистунова Мария Анатольевна.

Лицензия: № 3041 от 10.09.2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1779 от 22 октября 2021 г.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Итоги реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) школы является инструментом достижения качественных результатов современного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В целях реализации ООП НОО создана комфортная образовательная среда, обеспечивающая всестороннее развитие обучающихся.

Для нужд начальных классов в школе выделены 13 учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Таблица 1

Итоги успеваемости учащихся вторых классов в 2021 г.

| Класс | Всего учеников | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» |
|--------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 2а | 30 | 3 | 22 |
| 2б | 30 | 5 | 16 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| 2в | 26 | 1 | 19 |
| 2г | 25 | 4 | 12 |
| Итого | 111 | 13 | 69 |
| Успевают – 111 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 82 чел. (73,87%) | | | |

Таблица 2

Итоги успеваемости учащихся третьих классов в 2021 г.

| Класс | Всего учеников | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» |
|--|----------------|---------------|---------------------|
| 3а | 28 | 2 | 11 |
| 3б | 31 | 5 | 20 |
| 3в | 31 | 3 | 15 |
| 3г | 28 | 1 | 8 |
| Итого | 118 | 11 | 54 |
| Успевают – 110 чел. (93,2%), учатся на «4» и «5» – 65чел. (55,08%) | | | |

Таблица 3

Итоги успеваемости учащихся четвертых классов в 2021 г.

| Класс | Всего учеников | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» |
|---|----------------|---------------|---------------------|
| 4а | 28 | 4 | 18 |
| 4б | 24 | 6 | 7 |
| 4в | 23 | 0 | 9 |
| 4г | 23 | 2 | 15 |
| Итого | 98 | 12 | 49 |
| Успевают – 97 чел. (98.91%), учатся на «4» и «5» – 61 чел. (62,24%) | | | |

Таблица 4

Итоги успеваемости учащихся вторых-четвертых классов в 2021 г.

| Всего учеников 2, 3, 4 классов | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» |
|--|---------------|---------------------|
| 327 | 36 | 172 |
| Успевают – 318 чел. (97,37%), учатся на «4» и «5» – 208 чел. (63,61%). Отличников – 36 чел. (10,92%). Похвальные листы – 18 чел. (5,5%) | | |

2.2. Итоги реализации образовательных программ основного и среднего общего образования.

Содержание образовательной программы школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), государственным образовательным стандартам 2004 года (ГОС-2004), миссии, целям и особенностям школы.

В старшей школе в 2020-2021 учебном году учащиеся 10-х классов обучались в социально-экономическом, технологическом и естественнонаучном профильных классах; учащиеся 11 класса – в социально-экономическом, физико-математическом и химико-биологическом.

Предметные результаты освоения образовательной программы средней школы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого,

чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Создание в старшей школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов в 2021 году реализовывалась по направлениям (с охватом обучающихся):

- спортивно – оздоровительное – 4 (охват 75 человек);
- общекультурное – 8 (охват 207 человек);
- общеинтеллектуальное – 15 (охват 438 человек);
- социальное – 13 (охват 303 человек);
- духовно – нравственное – 8 (охват 179 человека).

Итого количество кружков, студий и объединений по интересам – 48.

Охват обучающихся - 830 учащихся (82 %)

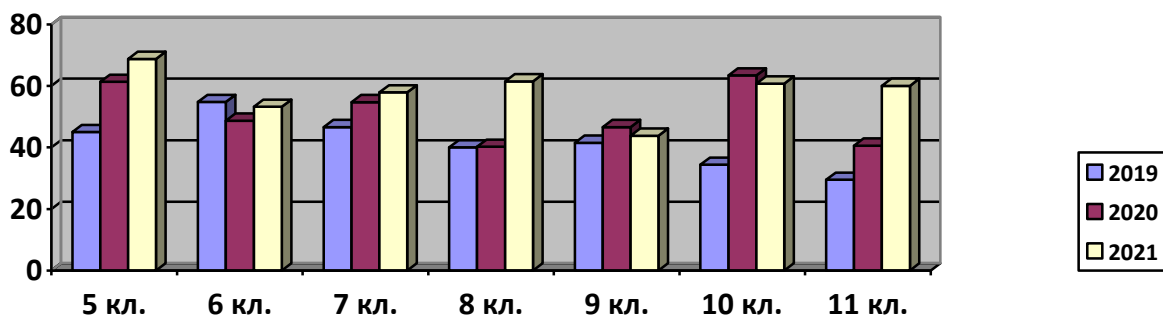
3. Мониторинг качества знаний по основным предметам.

Математика

Результативность обучения математике, по параллелям, представлена в таблице в сравнении с прошлым учебным годом:

| Класс | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|-------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 5 | 100 | 45 | 100 | 61,3 | 100 | 68,75 |
| 6 | 100 | 54,75 | 100 | 48,7 | 100 | 53,19 |
| 7 | 100 | 46,6 | 98,8 | 54,7 | 100 | 57,9 |
| 8 | 100 | 40 | 97,7 | 40,2 | 100 | 61,49 |
| 9 | 100 | 41,5 | 100 | 46,6 | 98,81 | 43,81 |
| 10 | 100 | 34,4 | 100 | 63,4 | 100 | 60,73 |
| 11 | 100 | 29,5 | 100 | 40,6 | 100 | 60 |

Сравнение качества образования по математике в 2019, 2020 и 2021 гг.

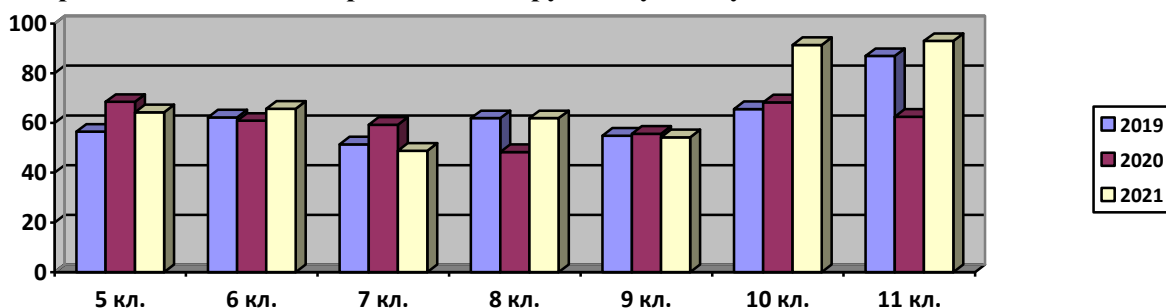


Русский язык

| Класс | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|-------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 5 | 100 | 56,5 | 100 | 68,5 | 100 | 54,28 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|-------|-------|
| 6 | 100 | 62,2 | 100 | 60,9 | 100 | 65,72 |
| 7 | 100 | 51,4 | 98,8 | 59,3 | 100 | 48,86 |
| 8 | 100 | 61,9 | 97,7 | 48,3 | 99,2 | 61,92 |
| 9 | 100 | 54,9 | 100 | 55,7 | 98,81 | 54,29 |
| 10 | 100 | 65,6 | 100 | 68,3 | 100 | 91,31 |
| 11 | 100 | 86,9 | 100 | 62,5 | 100 | 92,96 |

Сравнение качества образования по русскому языку в 2019,2020и2021гг.

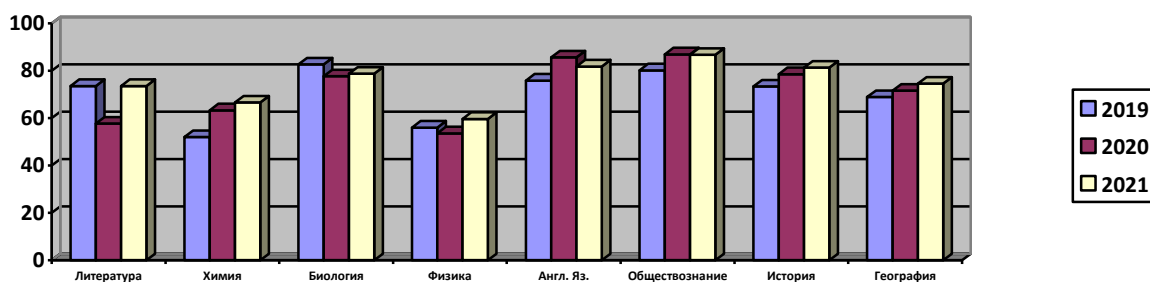


Как видно из приведённых диаграмм, качество знаний как по математике, так и по русскому языку в 2021 г. выросло по сравнению с 2019 и 2020 г. практически во всех классах. Тем не менее, как представляется, данные показатели являются весьма условными, поскольку весь III триместр 2020 г. обучающиеся находились на дистанционном обучении. Как следствие, самостоятельность, а значит, и объективность их отчётов вызывает сомнения.

Мониторинг качества знаний по остальным предметам

| Предмет | Качество знаний в 2019 г., % | Качество знаний в 2020 г., % | Качество знаний в 2021 г., % |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Литература | 73,6 | 57,7 | 73,62 |
| Химия | 52 | 63,3 | 66,67 |
| Биология | 82,7 | 77,7 | 78,83 |
| Физика | 56 | 53,6 | 59,65 |
| Английский язык | 75,9 | 85,7 | 81,83 |
| Обществознание | 80,2 | 87 | 86,80 |
| История | 73,4 | 78,6 | 81,36 |
| География | 68,9 | 71,6 | 74,60 |

Качество знаний по отдельным предметам



Приведённая выше диаграмма показывает, что качество знаний по целому ряду предметов в 2021 г. выросло по сравнению с 2019 и 2020 гг.

Выводы. Необходима работа учителей-предметников с резервом отличников и ударников. Это могло бы увеличить качество обучения по предметам. Стоит наладить работу, направленную на усиление обратной связи учителя–предметника и классного руководителя. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей–предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости обучающихся.

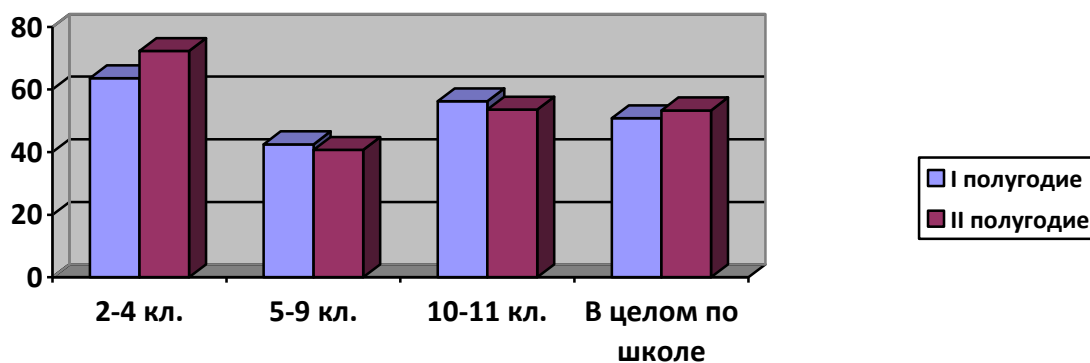
I полугодие 2021 г.:

| Классы | Должно быть аттестовано | Кол-во неуспевающих и неаттестованных учащихся без учёта больных детей | % успеваемости | «5» | «4» и «5» | % качества |
|--------------|-------------------------|--|----------------|-----------|------------|--------------|
| 2-4 | 327 | 9 | 97,37 | 36 | 172 | 63,61 |
| 5-9 | 553 | 2 | 99,6 | 35 | 200 | 42,5 |
| 10-11 | 80 | 0 | 100 | 9 | 36 | 56,25 |
| Всего | 960 | 11 | 98,99 | 80 | 408 | 50,83 |

II полугодие 2021 г.:

| Классы | Должно быть аттестовано | Кол-во неуспевающих и неаттестованных учащихся без учёта больных детей | % успеваемости | «5» | «4» и «5» | % качества |
|--------------|-------------------------|--|----------------|-----------|------------|--------------|
| 2-4 | 390 | 3 | 99,18 | 52 | 230 | 72,31 |
| 5-9 | 589 | 9 | 98,47 | 34 | 206 | 40,75 |
| 10-11 | 69 | 0 | 100 | 6 | 31 | 53,62 |
| Всего | 1048 | 12 | 98,85 | 92 | 467 | 53,34 |

Сравнение качества образования по полугодиям 2021 г.



Падение качества образования во II полугодии 2021 г. в сравнении с I полугодием объясняется серией карантинных мероприятий в классах среднего и старшего звена. В начальной школе классы реже закрывались на карантин, и там наблюдается значительное увеличение качества образования, что повлияло на общешкольные показатели. В целом, анализ качества образования во второй половине 2021 г. указывает на серьёзные проблемы с организацией дистанционного обучения, в частности, с возможностью дать объективную оценку знаниям учащихся. Данная проблема требует отдельного решения, особенно в плане разработки системы оценки самостоятельности работ учащихся во время дистанционного обучения.

3.2. Качество подготовки выпускников.

В 2021 году в государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ принимали участие 42 выпускников.

Выбор предметов на ЕГЭ распределился следующим образом:

| № | Предмет | Количество выбравших предмет | Доля от общего числа обучающихся, % |
|---|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | обществознание | 23 | 28,75 |
| 2 | история | 4 | 5 |
| 3 | география | 2 | 2,5 |
| 4 | физика | 11 | 13,75 |
| 5 | информатика | 4 | 5 |
| 6 | литература | 2 | 2,5 |
| 7 | биология | 9 | 11,25 |
| 8 | Английский язык | 3 | 3,75 |
| 9 | Математика (профиль) | 26 | 32,5 |

Таким образом, самыми востребованными предметами на ЕГЭ являются профильная математика, обществознание и физика.

Доля выбора предметов в соответствии с профилем обучения составила 100 % во всех профилях.

В связи с тяжёлой эпидемиологической обстановкой экзамен по базовой математике не являлся обязательным, можно было сдавать в качестве предмета по выбору только профильную математику.

Количество предметов по выбору.

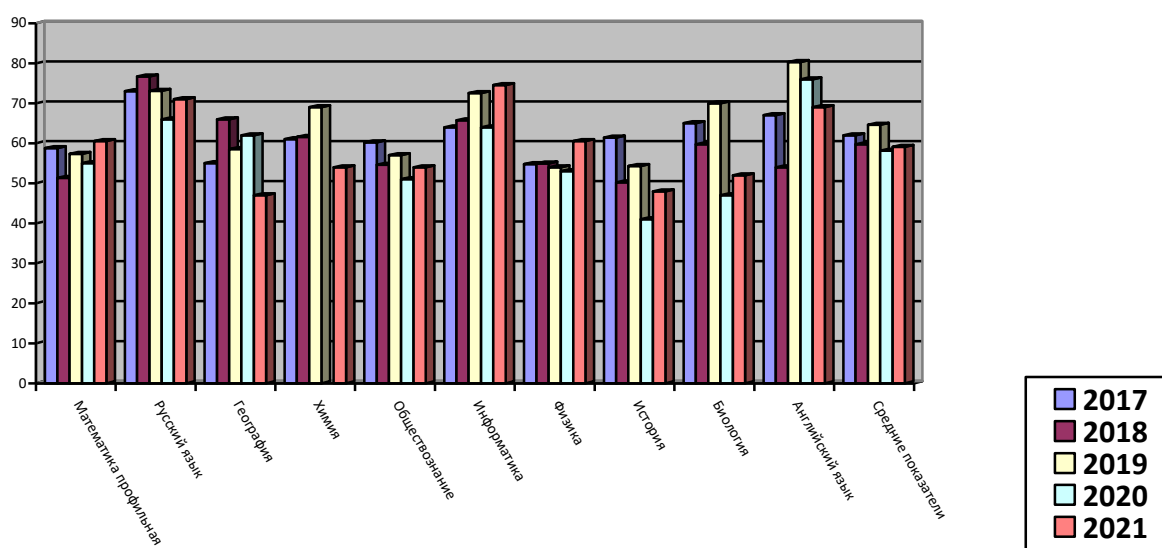
| Количество предметов по выбору | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета |
|--------------------------------|-----------|------------|------------|
| Число сдававших | 1 | 36 | 5 |

Стоит отметить крайне низкое число выпускников, сдававших три предмета по выбору (где в качестве третьего предмета выступала обязательная для поступления в вузы на технические направления профильная математика), что свидетельствует об осознанном выборе обучающимися дальнейшего жизненного пути.

Результаты ЕГЭ.

В динамике за последние пять лет результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

| Предмет | Средний балл 2017 г. | Средний балл 2018 г. | Средний балл 2019 г. | Средний балл 2020 г. | Средний балл 2021 г. |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Математика профильная | 58,8 | 51,36 | 57,3 | 55 | 60,54 |
| Русский язык | 73 | 76,7 | 73,1 | 66 | 71 |
| География | 55 | 66 | 58,5 | 62 | 47 |
| Химия | 61 | 61,6 | 69 | – | 54 |
| Обществознание | 60,2 | 54,6 | 57 | 51 | 54 |
| Информатика | 64 | 65,7 | 72,5 | 64 | 74,5 |
| Физика | 54,8 | 54,9 | 54 | 53 | 60,55 |
| История | 61,4 | 50,2 | 54,3 | 41 | 48 |
| Биология | 65 | 59,7 | 70 | 47 | 52 |
| Английский язык | 67 | 54 | 80,3 | 76 | 69 |
| Средние показатели по школе | 62 | 59,7 | 64,6 | 58,1 | 59,06 |



Как видно из данных таблицы, в 2021 году понизились средние баллы практически по всем предметам, что можно объяснить длительным пребыванием учащихся на дистанционном обучении. Самые высокие показатели выпускники школы показывают по профильной математике, физике и информатике.

Доля обучающихся, показавших высокий уровень освоения предметов.

В динамике за три последних года доля выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов, выглядит так:

| Предмет | 2018 год, % | 2019 год, % | 2020 год, % | 2021 год, % |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Математика базовая | 53,6 | 75 | – | – |
| Русский язык | 36,4 (21,8 % выпускников набрали больше 90 баллов) | 34, (выше 90 баллов набрали 7,8 % выпускников (3 чел.)) | 12,5 (3 чел., 9,4%, набрали выше 90 б.) | 48,8 (5 чел., 11,6%, набрали выше 90 б.) |
| Химия | 14,3 | 0 | – | 33,3 |
| Математика профильная | 2,3 | 6,7 | 0 | 50 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 19 | 1 | 13 |
| Информатика | 0 | 50 | 0 | 50 |
| Физика | 0 | 5,5 | 0 | 45,5 |
| История | 0 | 16,7 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 11,1 |
| Английский язык | 0 | 66,7 | 0 | 33,3 |

Обращает на себя высокий процент учеников, показавших высокие результаты, что объясняется осознанным выбором предметов для экзамена и целенаправленной подготовкой к ним в течение всего периода обучения в старшей школе.

Награждение медалями «За особые успехи в учебе».

В динамике за последние три года количество награждённых за успехи в учёбе выглядит следующим образом:

| Количество награждённых | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Медали «За особые успехи в учении» | 7 | 6 | 0 | 6 |
| Почетный знак губернатора | 3 | 4 | 0 | 2 |

Количество обучающихся, награждённых за особые успехи в учении, в школе было традиционно очень высоким.

В ГИА в формате ОГЭ в 2021 году принимали участие 85 выпускников 9 класса. ОГЭ проводился только по русскому языку и математике. По предметам

по выбору проводились итоговые контрольные работы (далее – ИКР) в формате ОГЭ.

Выбор предметов на ИКР распределился следующим образом:

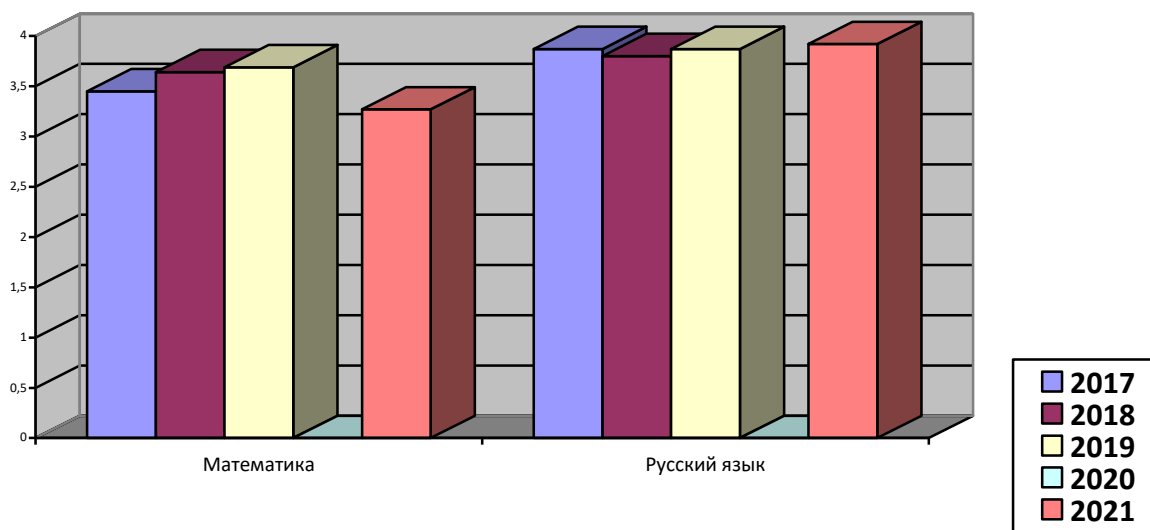
| № | Предмет | Количество выбравших предмет | Доля от общего числа обучающихся, % |
|---|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Обществознание | 26 | 30,6 |
| 2 | География | 33 | 38,8 |
| 3 | Физика | 8 | 9,4 |
| 4 | Информатика | 10 | 11,8 |
| 5 | Биология | 2 | 2,4 |
| 6 | Английский язык | 1 | 1,2 |
| 7 | Химия | 5 | 5,9 |

Таким образом, самыми востребованными предметами на ИКР являются география и обществознание.

Результаты ОГЭ.

В динамике за последние пять лет результаты ОГЭ выглядят следующим образом:

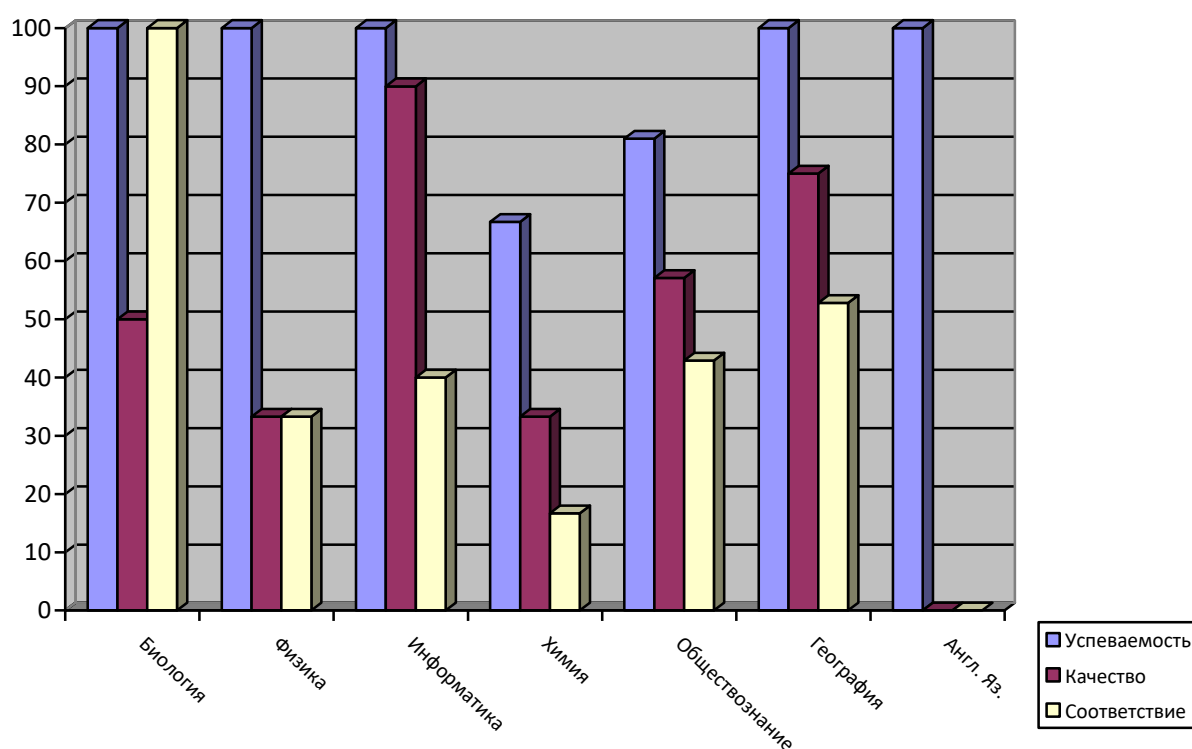
| Предмет | Средний оценочный балл 2017 г. | Средний оценочный балл 2018 г. | Средний оценочный балл 2019 г. | Средний оценочный балл 2020 г. | Средний оценочный балл 2021 г. |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Математика | 3,45 | 3,64 | 3,69 | – | 3,27 |
| Русский язык | 3,87 | 3,80 | 3,87 | – | 3,92 |



Наблюдается значительное снижение результатов по математике по сравнению с предыдущими годами, что может объясняться значительным временем, проведённым на дистанционном обучении.

Сравнительные результаты ИКР по предметам.

| Предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Соответствие годовым оценкам, % |
|-----------------|-----------------|--------------------|---------------------------------|
| Биология | 100 | 50 | 100 |
| Физика | 100 | 33,3 | 33,3 |
| Информатика | 100 | 90 | 40 |
| Химия | 66,7 | 33,3 | 16,7 |
| Обществознание | 81,0 | 57,1 | 42,9 |
| География | 100 | 75 | 52,8 |
| Английский язык | 100 | 0 | 0 |



Как видно из таблицы, 100% успеваемость обучающиеся 9 классов показали по всем предметам, кроме химии и обществознания. Наивысший показатель качества обучения был достигнут по информатике, худший – по физике и химии. Больше всего процент подтвердивших свои годовые отметки, по биологии, меньше всего – по химии.

Выводы. Исходя из полученных результатов ГИА в 2021 г. представляется необходимым поставить следующие задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу школьных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к

обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня.

3.3.Информация по промежуточной аттестации.

В 5-8 классах обучается 508 учеников, все участвовали в промежуточной годовой аттестации. Все учащиеся успешно справились с промежуточной годовой аттестацией. Успеваемость по всем предметам промежуточной годовой аттестации составила 100%.

Качество знаний по математике составило в 5а классе 55%, в 5б классе – 84%, в 5в классе – 55%, в 5г классе – 44%, в 5д – 40%, на параллели 5-х классов качество знаний составило 56%, .В 6а классе 39%, 6б классе – 42%, в 6в классе – 28%, в 6г классе – 29%, на параллели 6-х классов качество знаний составило 34%. Качество знаний в 7а классе – 78%, в 7б классе – 59%, в 7в классе – 65%, в 7г классе – 62%, на параллели 7-х классов качество знаний составило 67%. Качество знаний в 8а классе – 67%, в 8б классе – 73%, в 8в классе – 41%, в 8г классе – 52%, на параллели 8-х классов качество знаний составило 58%. В целом по математике в 5-8 классах по итогам промежуточной аттестации качество знаний составило 54%, успеваемость – 100%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х классов по математике

| Класс | Кол-во выпол-нявших работу | Выполнили на: | | | | Кач-во знаний, % | Успев. % |
|--------------|----------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|------------------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Математика | | | | | | | |
| 5А | 31 | 6 | 11 | 14 | - | 55 | 100 |
| 5Б | 32 | 17 | 10 | 5 | - | 84 | 100 |
| 5В | 31 | 3 | 14 | 14 | - | 55 | 100 |
| 5Г | 32 | 6 | 8 | 18 | - | 44 | 100 |
| 5Д | 30 | 4 | 8 | 18 | - | 40 | 100 |
| Итого | 156 | 36 | 51 | 69 | - | 56 | 100 |
| 6А | 31 | 0 | 12 | 19 | - | 39 | 100 |
| 6Б | 31 | 2 | 11 | 18 | - | 42 | 100 |
| 6В | 32 | 3 | 6 | 23 | - | 28 | 100 |
| 6Г | 28 | 0 | 8 | 20 | - | 29 | 100 |
| Итого | 122 | 5 | 37 | 80 | - | 34 | 100% |
| 7А | 32 | 8 | 17 | 7 | - | 78 | 100 |
| 7Б | 32 | 8 | 11 | 13 | - | 59 | 100 |
| 7В | 23 | 4 | 11 | 8 | - | 65 | 100 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|-------------|
| 7Г | 28 | 8 | 10 | 10 | - | 62 | 100 |
| Итого | 115 | 28 | 49 | 38 | - | 67 | 100% |
| 8А | 27 | 7 | 11 | 9 | - | 67 | 100 |
| 8Б | 30 | 10 | 12 | 8 | - | 73 | 100 |
| 8В | 27 | 6 | 5 | 16 | - | 41 | 100 |
| 8Г | 31 | 3 | 13 | 15 | - | 52 | 100 |
| Итого | 115 | 26 | 41 | 48 | | 58 | 100% |
| Итого | 508 | 95 | 178 | 235 | - | 54 | 100% |

Сравнивая результаты промежуточной аттестации по математике с годовыми отметками, следует отметить, что обучающиеся не всех классов подтвердили свои знания. Качество знаний по итогам промежуточной годовой аттестации значительно ниже итогов окончания года в 6б классе (на 29%), 6в классе (на 33%) 6г классе (на 28%).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

| Класс | Кол-во выполнивших работу | Выполнили на: | | | | Кач-во знаний, % | Успев. % |
|--------------|---------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|------------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5А | 31 | 9 | 13 | 9 | 0 | 71 | 100 |
| 5Б | 32 | 14 | 17 | 1 | 0 | 97 | 100 |
| 5В | 31 | 4 | 8 | 19 | 0 | 39 | 100 |
| 5Г | 32 | 2 | 15 | 15 | 0 | 53 | 100 |
| 5Д | 30 | 6 | 7 | 17 | 0 | 43 | 100 |
| Итого | 156 | 35 | 60 | 61 | 0 | 61 | 100 |
| 6А | 31 | 6 | 17 | 8 | 0 | 74 | 100 |
| 6Б | 31 | 13 | 11 | 7 | 0 | 77 | 100 |
| 6В | 32 | 19 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6Г | 28 | 7 | 9 | 12 | 0 | 57 | 100 |
| Итого | 122 | 45 | 50 | 27 | 0 | 78 | 100 |
| 7А | 32 | 18 | 9 | 5 | 0 | 84 | 100 |
| 7Б | 32 | 10 | 14 | 8 | 0 | 75 | 100 |
| 7В | 23 | 8 | 6 | 9 | 0 | 61 | 100 |
| 7Г | 28 | 9 | 10 | 9 | 0 | 68 | 100 |
| Итого | 115 | 45 | 39 | 31 | 0 | 73 | 100 |
| 8А | 27 | 13 | 9 | 5 | 0 | 81 | 100 |
| 8Б | 30 | 8 | 13 | 9 | 0 | 70 | 100 |
| 8В | 27 | 5 | 14 | 8 | 0 | 70 | 100 |
| 8Г | 31 | 9 | 11 | 11 | 0 | 65 | 100 |
| Итого | 115 | 35 | 47 | 33 | 0 | 71 | 100 |

Сравнивая результаты промежуточной аттестации по русскому языку итогами года, следует отметить, что обучающиеся практически всех классов подтвердили свои знания. Гораздо ниже итогов года показали качество знаний по итогам промежуточной годовой аттестации учащиеся 5в класса – на 48%, 6г класса – на 33%, 7а класса – на 28%, 7г класса – на 20%, 8в класса – на 18%. В остальных классах отклонение было ниже 10%.

Выводы. На основании результатов промежуточной аттестации представляется необходимым:

- Использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.
- Применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.
- Устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.
- Использовать методы дифференцированного обучения.

3.4. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап (по предметам).

| № | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призовых мест |
|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | Русский язык | 74 | 45 | 34 |
| 2 | Литература | 42 | 22 | 17 |
| 3 | Математика | 43 | 4 | 12 |
| 4 | История | 25 | 12 | 5 |
| 5 | Обществознание | 28 | 15 | 12 |
| 6 | География | 48 | 26 | 17 |
| 7 | Физика | 49 | 0 | 5 |
| 8 | Информатика | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Английский язык | 13 | 5 | 7 |
| 10 | Химия | 20 | 0 | 7 |
| 11 | Биология | 33 | 17 | 13 |
| 12 | Экология | 18 | 8 | 9 |
| 13 | ОБЖ | 4 | 0 | 3 |
| 14 | Физкультура | 62 | 38 | 21 |
| 15 | Право | 8 | 6 | 1 |
| 16 | Экономика | 8 | 1 | 5 |
| 17 | Технология | 9 | 0 | 2 |
| 18 | МХК | 11 | 0 | 2 |
| ИТОГО | | 496 | 204 | 172 |

Школьный этап (по параллелям).

| № | Параллель | Количество участников | Количество победителей | Количество призовых мест |
|---|------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | 4-е классы | 33 | 3 | 14 |
| 2 | 5-е классы | 59 | 31 | 12 |
| 3 | 6-е классы | 71 | 40 | 18 |
| 4 | 7-е классы | 97 | 43 | 29 |
| 5 | 8-е классы | 75 | 26 | 29 |
| 6 | 9-е классы | 91 | 29 | 32 |

| | | | | |
|---|-------------|----|----|----|
| 7 | 10-е классы | 45 | 17 | 10 |
| 8 | 11-е классы | 58 | 15 | 28 |

Результаты муниципального тура ВсОШ.

| Кол-во обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2021 году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз) | в том числе | | | | | Кол-во участников в муниципальном этапе олимпиады | Общее кол-во победителей и призеров | % победителей и призеров от количества участников |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|---|-------------------------------------|---|
| | по одному предмету | по двум предметам | по трем предметам | по четырем предметам | по пяти предметам | | | |
| 45 | 25 | 10 | 6 | 2 | 2 | 79 | 34 | 43 |

Выводы. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня ;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

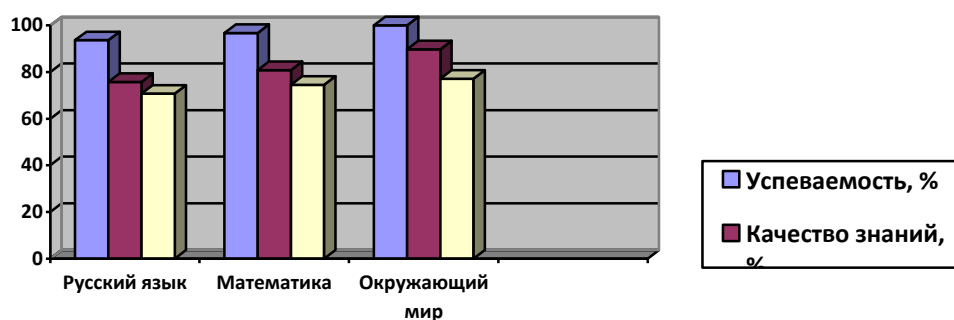
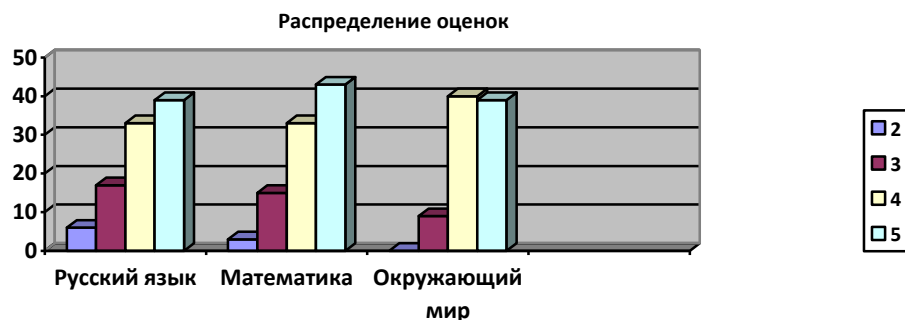
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3.5. Результаты ВПР.

Результаты ВПР по классам представлены в ниже следующих таблицах.

Результаты ВПР в 4 классах.

| Предмет | Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР | Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки которых по ВПР | | |
|----------------|--|---|-----|-----|-----|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже годовой отметки, % | совпадают с их годовой отметкой, % | выше годовой отметки, % |
| Русский язык | отметку «2» | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 17 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 11 | 6 | 0 | 35 | 65 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 10 | 22 | 1 | 3 | 67 | 30 |
| | отметку «5» | 0 | 1 | 26 | 12 | 0 | 31 | 69 |
| Математика | отметку «2» | 1 | 2 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 9 | 6 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 4 | 27 | 2 | 6 | 82 | 12 |
| | отметку «5» | 0 | 4 | 23 | 16 | 0 | 37 | 63 |
| Окружающий мир | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 5 | 4 | 0 | 44,4 | 55,6 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 6 | 33 | 2 | 5 | 82,5 | 15 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 23 | 16 | 0 | 41 | 59 |

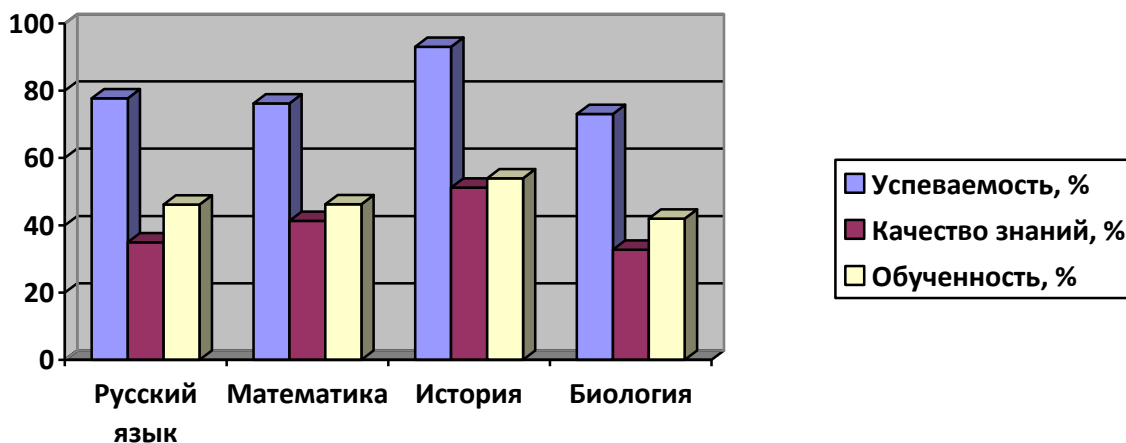
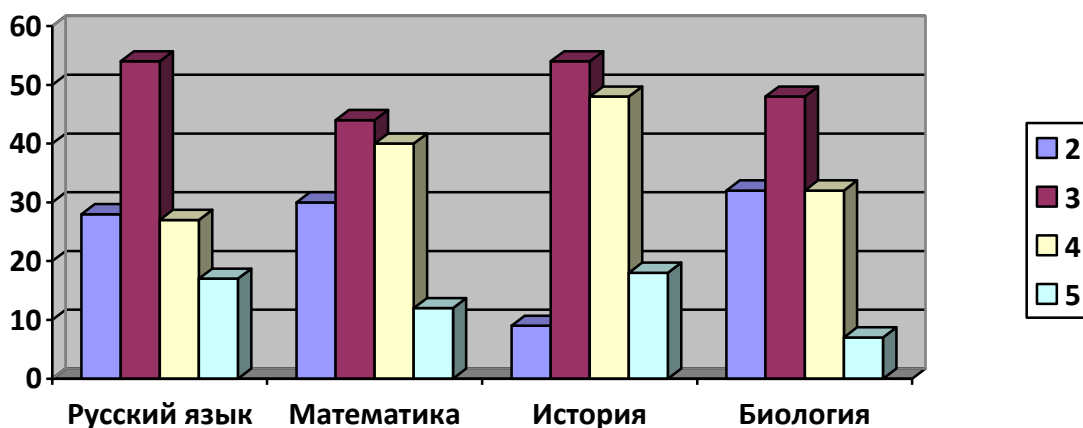


Как видно из приведённых диаграмм, лучшие показатели успеваемости ученики 4 классов показали по окружающему миру. Худшие показатели по всем параметрам были по русскому языку.

Результаты ВПР в 5 классах.

| Предмет | Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР | Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------|--|---|-----|-----|-----|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже годовой отметки, % | совпадают с их годовой отметкой, % | выше годовой отметки, % |
| Русский язык | отметку «2» | 0 | 28 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 27 | 26 | 1 | 50 | 50 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 5 | 20 | 2 | 7,4 | 74,1 | 18,5 |
| | отметку «5» | 0 | 1 | 4 | 12 | 0 | 70,6 | 29,4 |
| Математика | отметку «2» | 0 | 23 | 7 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 14 | 28 | 2 | 68,2 | 31,8 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 8 | 27 | 5 | 12,5 | 67,5 | 20 |
| | отметку «5» | 0 | 1 | 5 | 6 | 50 | 50 | 0 |
| История | отметку «2» | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 13 | 35 | 6 | 75,9 | 24,1 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 30 | 17 | 35,4 | 62,5 | 4,1 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 5 | 13 | 0 | 72,2 | 27,8 |
| Биология | отметку «2» | 0 | 8 | 21 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 3 | 26 | 9 | 93,75 | 6,25 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 11 | 19 | 59,37 | 34,37 | 6,26 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 28,57 | 71,43 |

Распределение оценок



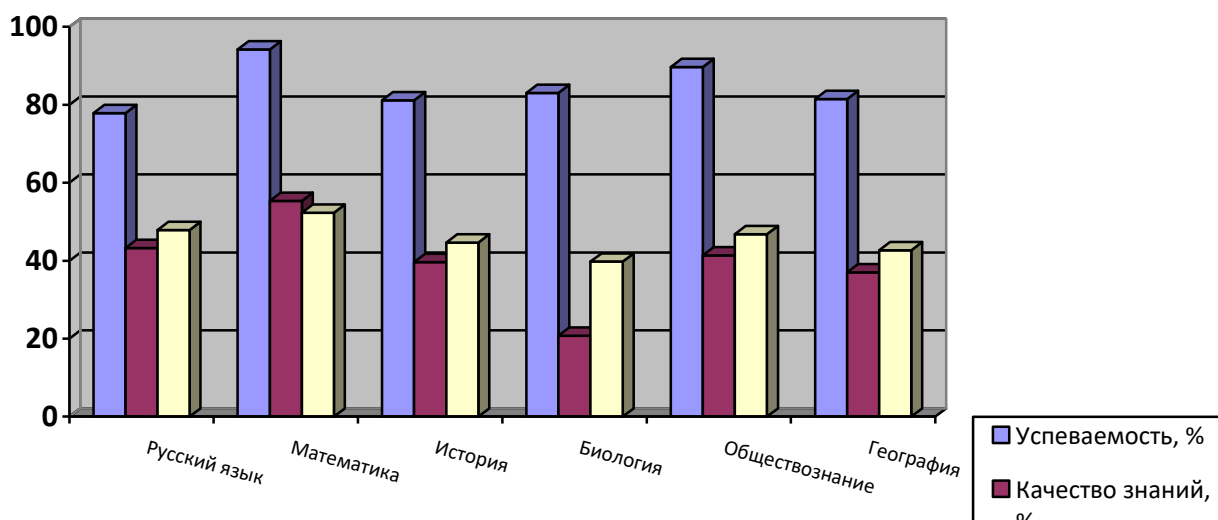
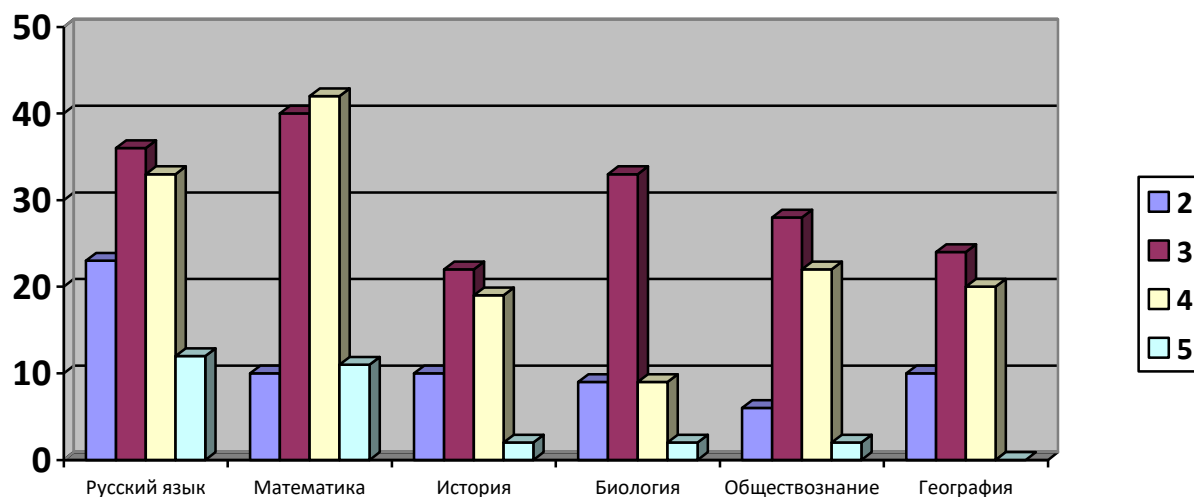
Учащиеся 6-х классов лучшие показатели по всем параметрам показали на ВПР по истории. Худшие – по биологии.

Результаты ВПР в 6 классах.

| Предмет | Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР | Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------|--|---|-----|-----|-----|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже годовой отметки, % | совпадают с их годовой отметкой, % | выше годовой отметки, % |
| Русский язык | отметку «2» | 0 | 20 | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 16 | 20 | 0 | 55,6 | 44,4 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 1 | 24 | 8 | 24,2 | 72,7 | 3,1 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 5 | 7 | 0 | 58,3 | 41,7 |
| Математика | отметку «2» | 0 | 6 | 3 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 23 | 15 | 2 | 42,5 | 57,5 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 17 | 18 | 7 | 16,7 | 42,9 | 40,4 |
| | отметку «5» | 0 | 2 | 4 | 5 | 0 | 45,5 | 54,5 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|----|----|----|------|-------|------|
| История | отметку «2» | 0 | 8 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 6 | 13 | 3 | 72,7 | 27,3 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 0 | 10 | 9 | 47,4 | 52,6 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| Биология | отметку «2» | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 10 | 19 | 4 | 69,7 | 30,3 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 1 | 7 | 1 | 11,1 | 77,8 | 11,1 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| Обществознание | отметку «2» | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 10 | 15 | 3 | 64,3 | 35,7 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 1 | 12 | 9 | 40,9 | 54,5 | 4,6 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 50 |
| География | отметку «2» | 0 | 5 | 4 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 11 | 10 | 3 | 50 | 45,83 | 4,17 |
| | отметку «4» | 0 | 0 | 7 | 13 | 65 | 35 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение оценок

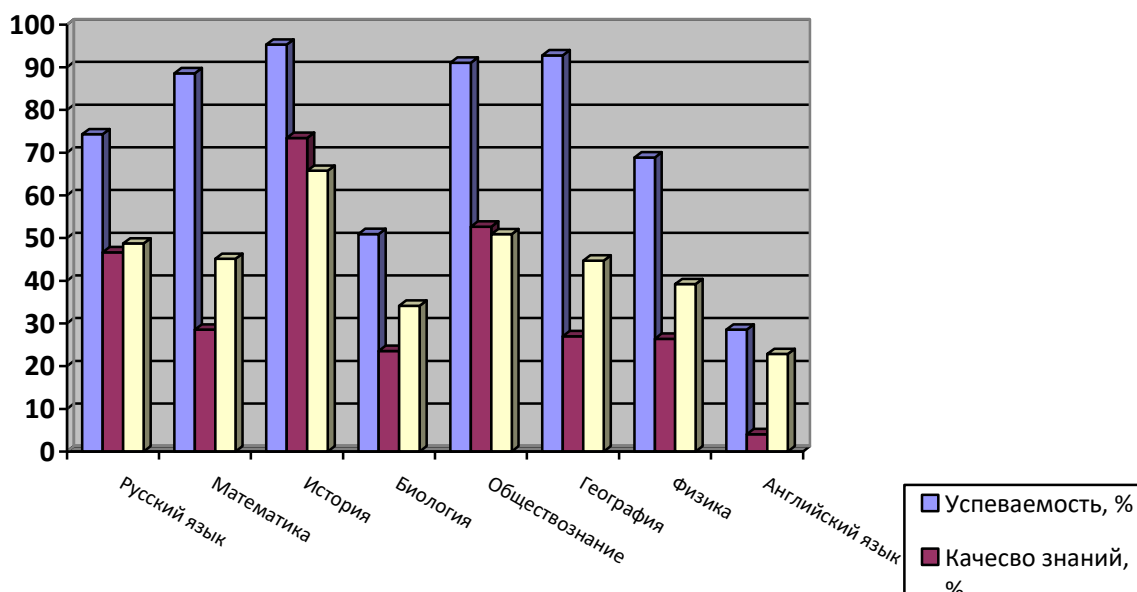
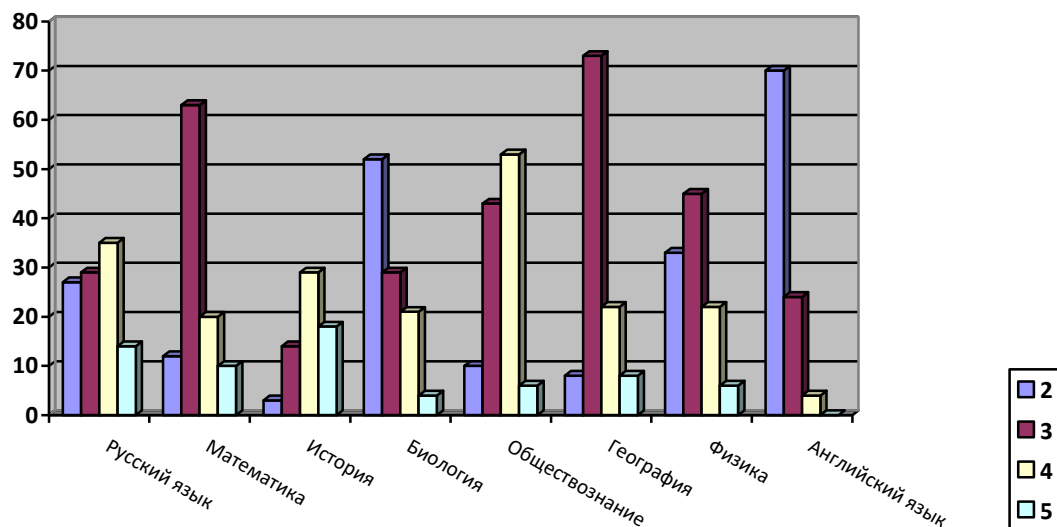


Согласно графику, лучшие показатели были показаны учащимися 6 классов по математике, худшие – по биологии.

Результаты ВПР в 7 классах.

| Предмет | Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР | Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки которых по ВПР | | |
|-----------------|--|---|-----|-----|-----|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже годовой отметки, % | совпадают с их годовой отметкой, % | выше годовой отметки, % |
| Русский язык | отметку «2» | 0 | 25 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 16 | 13 | 0 | 44,8 | 55,2 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 5 | 24 | 6 | 17,1 | 68,6 | 14,3 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 35,7 | 64,3 |
| Математика | отметку «2» | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 38 | 24 | 1 | 39,7 | 60,3 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 9 | 10 | 1 | 5 | 50 | 45 |
| | отметку «5» | 0 | 3 | 5 | 2 | 0 | 20 | 80 |
| История | отметку «2» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 7 | 3 | 4 | 50 | 50 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 12 | 8 | 9 | 31 | 27,6 | 41,4 |
| | отметку «5» | 0 | 1 | 5 | 12 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| Биология | отметку «2» | 0 | 27 | 23 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 6 | 19 | 4 | 54 | 20,7 | 25,3 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 14 | 5 | 9,5 | 66,7 | 23,8 |
| | отметку «5» | 0 | 1 | 1 | 2 | 25 | 25 | 50 |
| Обществознание | отметку «2» | 0 | 4 | 4 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 9 | 25 | 9 | 79,1 | 20,9 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 32 | 19 | 35,8 | 60,4 | 3,8 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 0 |
| География | отметку «2» | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 36 | 37 | 0 | 50,7 | 49,3 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 0 | 13 | 9 | 40,9 | 59,1 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 |
| Физика | отметку «2» | 0 | 31 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 29 | 14 | 2 | 35,6 | 64,4 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 19 | 1 | 4,5 | 86,4 | 9,1 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 83,3 | 16,7 |
| Английский язык | отметку «2» | 0 | 15 | 39 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 0 | 10 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение оценок



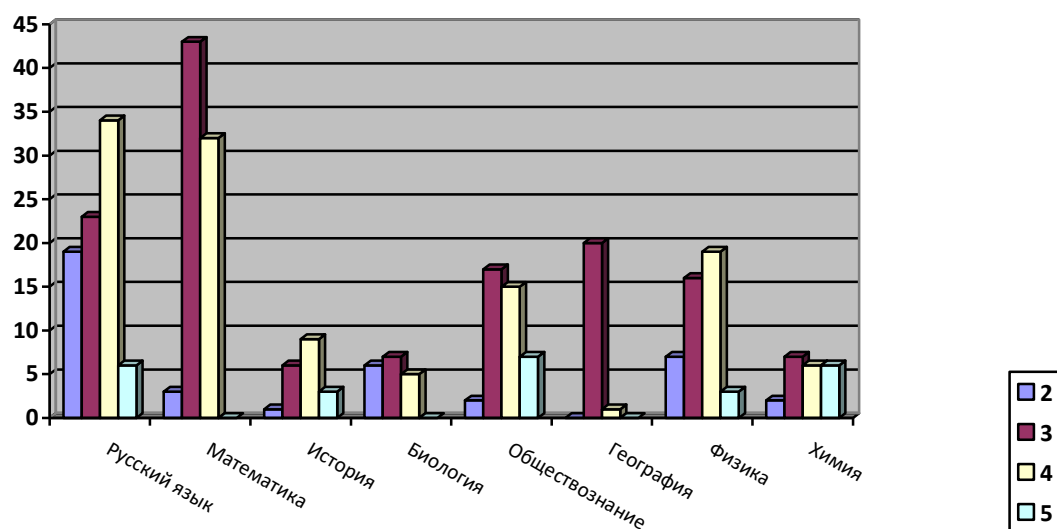
Как свидетельствуют графики, лучшие результаты ученики 7 классов продемонстрировали по истории, худшие – по английскому языку.

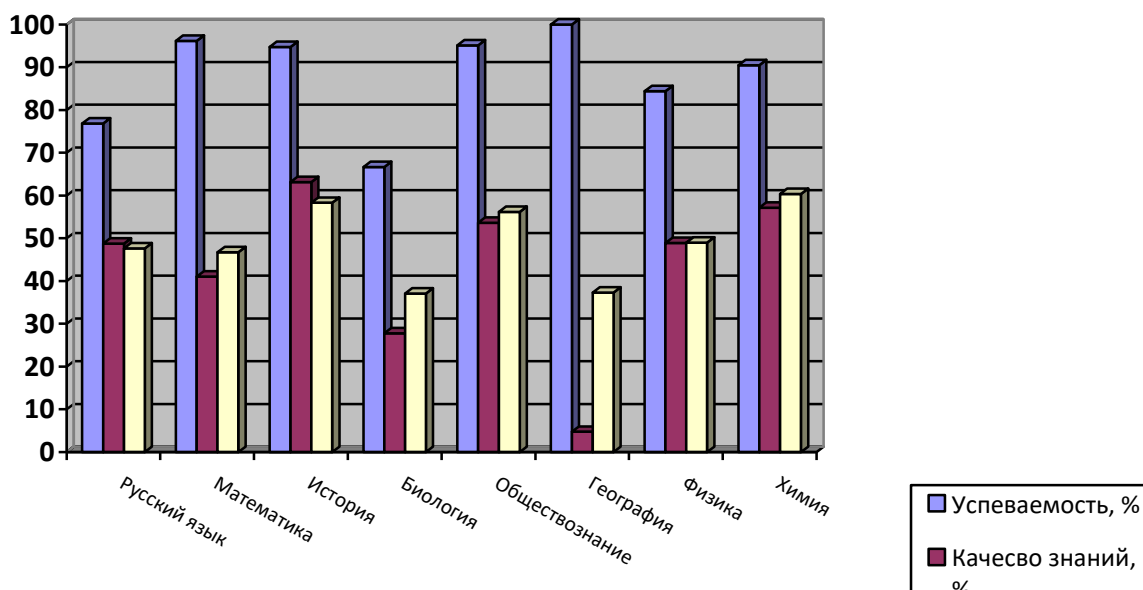
Результаты ВПР в 8 классах.

| Предмет | Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР | Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся) | | | | Доля обучающихся, отметки которых по ВПР | | |
|--------------|--|---|-----|-----|-----|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | ниже годовой отметки, % | совпадают с их годовой отметкой, % | выше годовой отметки, % |
| Русский язык | отметку «2» | 1 | 17 | 1 | 0 | 94,7 | 5,3 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 15 | 8 | 0 | 34,8 | 65,2 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 9 | 22 | 3 | 8,8 | 64,7 | 26,5 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 83,3 | 16,7 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|----|----|----|------|------|------|
| Математика | отметку «2» | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 31 | 11 | 1 | 27,9 | 72,1 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 6 | 16 | 10 | 31,3 | 50 | 18,7 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | отметку «2» | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 2 | 4 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 0 | 6 | 3 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| Биология | отметку «2» | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 2 | 4 | 1 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 1 | 3 | 1 | 20 | 60 | 20 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | отметку «2» | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 4 | 13 | 0 | 76,5 | 23,5 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 1 | 7 | 7 | 46,7 | 46,7 | 6,6 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 85,7 | 14,3 |
| География | отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 9 | 8 | 3 | 55 | 45 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | отметку «2» | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 11 | 5 | 0 | 31,2 | 68,8 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 16 | 1 | 5,3 | 84,2 | 10,5 |
| | отметку «5» | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33,3 | 66,7 |
| Химия | отметку «2» | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | отметку «3» | 0 | 2 | 4 | 1 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| | отметку «4» | 0 | 2 | 2 | 2 | 33,3 | 33,3 | 33,4 |
| | отметку «5» | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 33,3 | 66,7 |

Распределение оценок

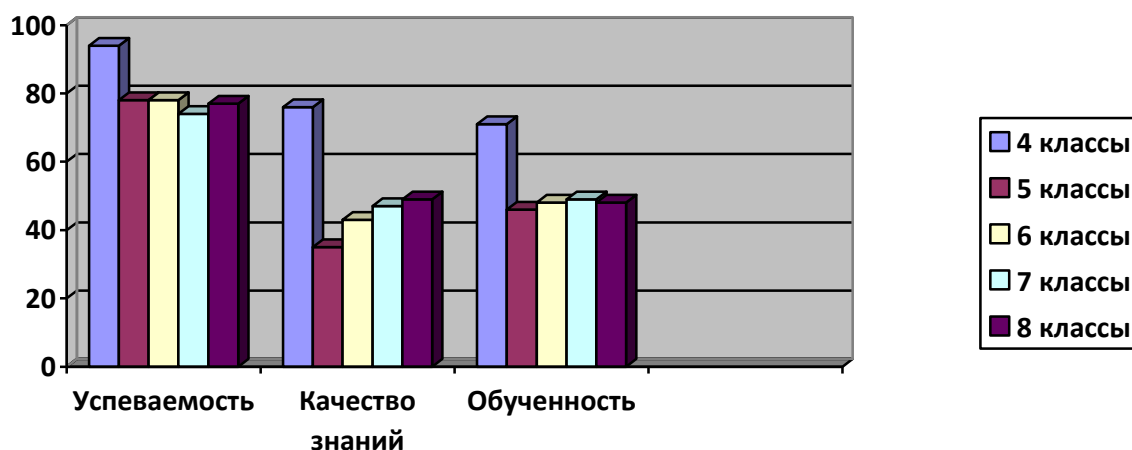




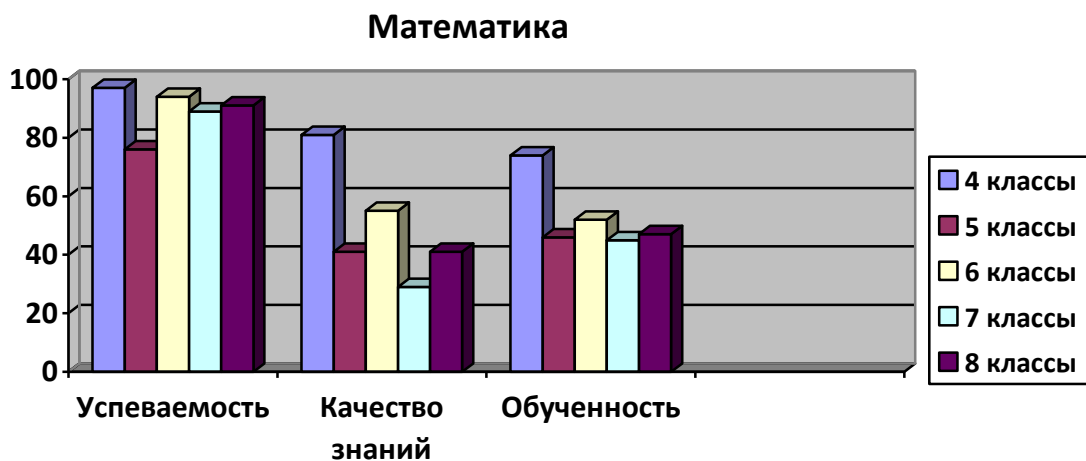
Как свидетельствуют графики, лучшие результаты ученики 8 классов продемонстрировали по истории и химии, худшие – по географии и биологии, хотя география осталась единственным предметом, где была продемонстрирована 100% успеваемость.

Результаты ВПР в разрезе предметов.

Русский язык



Как видно из графика, лучшие результаты по русскому языку показали ученики 4 классов. Если учитывать результаты только среднего звена, то обращает на себя внимание высокие показатели у обучающихся 8 классов, что свидетельствует о высокой мотивации учащихся и начале целенаправленной подготовки к ОГЭ.



Согласно приведённой диаграмме, помимо 4 классов, высокие показатели продемонстрировали ученики 6 классов. Впрочем, в остальных классах все показатели находятся примерно на одном уровне. Данный факт свидетельствует о преемственности и высоком уровне подготовки учащихся на всех этапах обучения.

Выводы. На основании анализа результатов ВПР представляется необходимым:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

- Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Система управления образовательным учреждением.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УВР и АХР, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников и Совет лидеров.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

5. Организация образовательного процесса.

5.1. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обучение в школе организовано в две смены.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 5 минут,
- организация работы группы продленного дня.

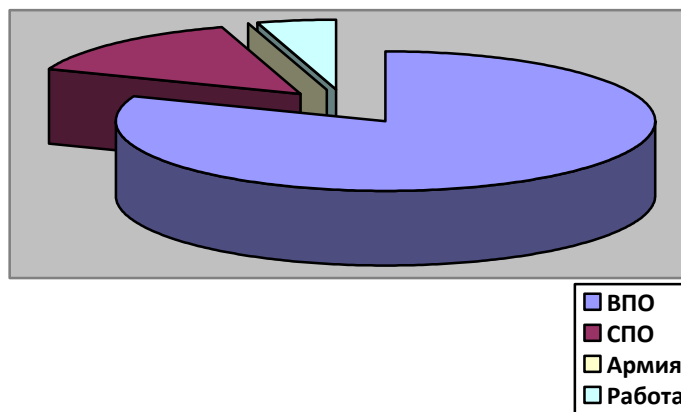
Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН, Уставу школы.

5.2. Структура контингента обучающихся на 31.12.2021 г.

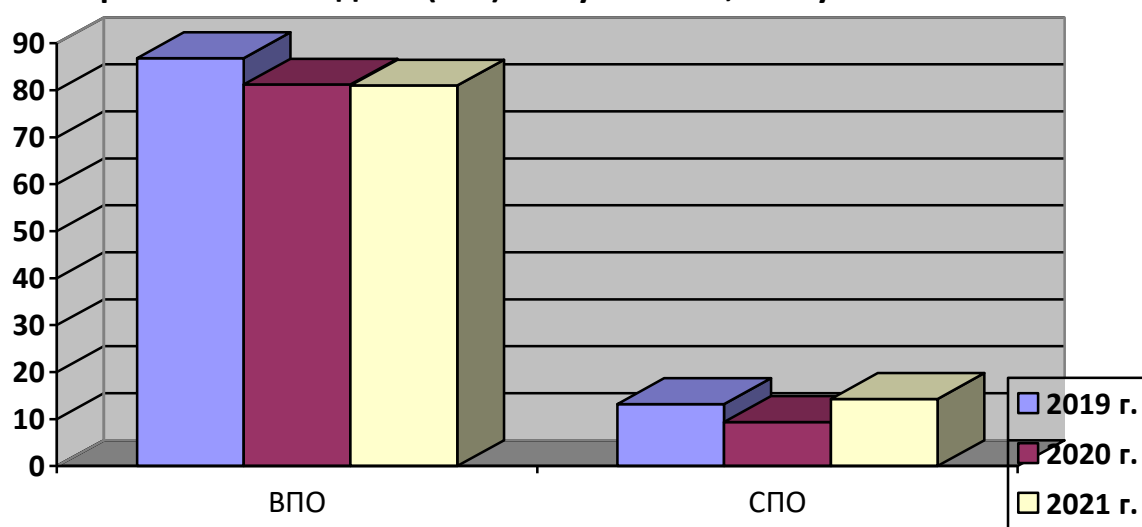
| Классы | Количество классов | Количество обучающихся |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1-4 | 18 | 549 |
| 5-9 | 22 | 589 |
| 10-11 | 3 | 69 |
| ВСЕГО: | 43 | 1138 |

5.3. Трудоустройство выпускников школы.

| Общее количество выпускников 11 классов | Поступили в учреждения ВПО | Поступили в учреждения СПО | Пошли в армию | Работают |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| 42 | 34 | 6 | 0 | 2 |

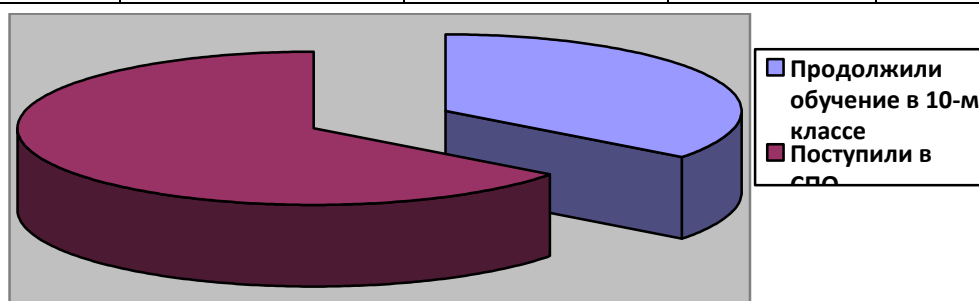


Сравнительная доля (в %) выпускников, поступивших в

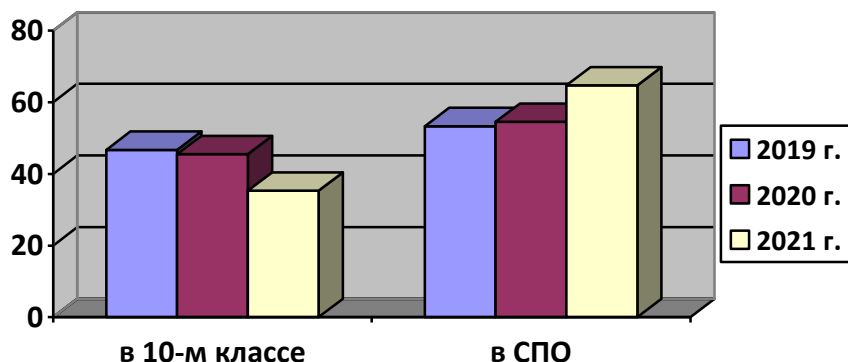


Как видно из приведённого графика, доля выпускников, поступивших в вузы и СПО в 2021 г. была примерно на том же уровне, что и в предыдущие годы, что свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки выпускников.

| Общее количество 9-тиклассников | Продолжили обучение в 10-х классах | Поступили в учреждения СПО | Не получили аттестат | Не трудоустроены |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------|
| 85 | 30 | 55 | 0 | 0 |



**Сравнительная доля выпускников (в %),
продолживших обучение**



Из приведённой выше диаграммы видно, в 2021 г. значительно снизилась доля учеников, поступивших в 10 классы.

Выводы.

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
- Трудоустройство выпускников – 100%;

Рекомендации:

- Классным руководителям и педагогу-организатору продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях области, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

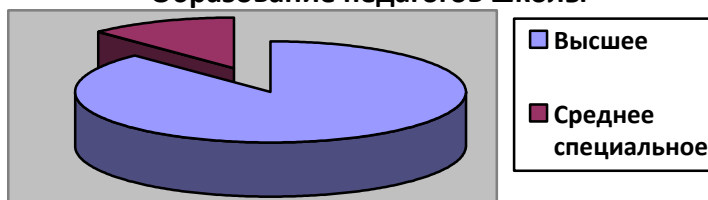
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках за 2021 год

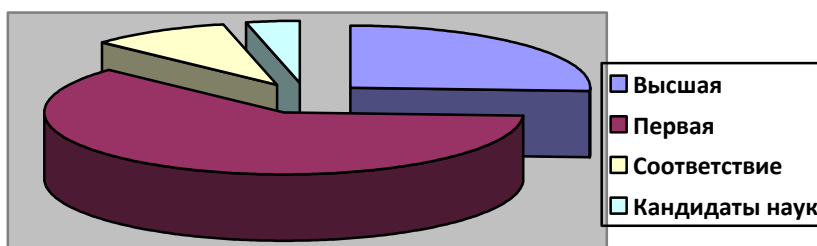
| | Количество | % от общего количества |
|--|------------|--|
| Педагогические работники: | 66 | 61,7 |
| - штатные | 63 | 58,9 |
| в т. ч. руководители | 4 | 3,7 |
| -учителя | 56 | 52,3 |
| -педагог-психолог | 1 | 0,9 |
| -социальный педагог | 1 | 0,9 |
| -педагог-организатор | 2 | 1,9 |
| -воспитатели группы продленного дня | 2 | 1,9 |
| Образование: | | |
| - высшее (педагогическое) | 58 | 87,9 (здесь и далее указаны % от общего числа педагогических работников) |
| - среднее специальное (педагогическое) | 8 | 12,1 |

| | | |
|---|----|------|
| - незаконченное высшее | 0 | 0 |
| Квалификация: | | |
| - высшая категория | 14 | 21,2 |
| - первая категория | 33 | 50 |
| - соответствие занимаемой должности | 5 | 7,6 |
| - кандидат наук | 2 | 3 |
| Педагогический стаж | | |
| -до 5 лет | 2 | 3 |
| В том числе молодые специалисты | 1 | 1,5 |
| -свыше 30 | 13 | 19,7 |
| Возраст | | |
| -до 30 лет | 11 | 16,7 |
| -от 55 лет | 18 | 27,3 |
| Профессиональные награды: | | |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | 3 | 4,5 |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 3 | 4,5 |
| Грамота министерства образования Саратовской области | 10 | 15,2 |

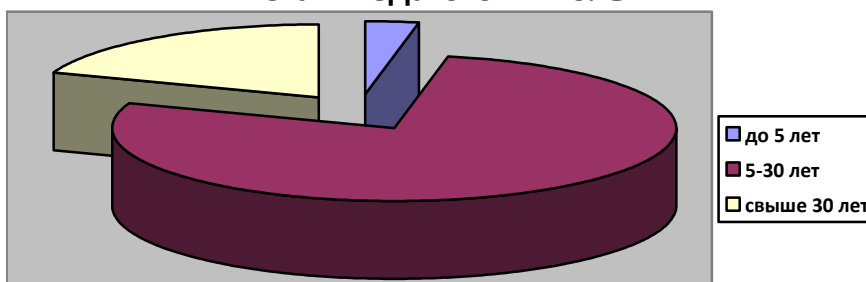
Образование педагогов школы



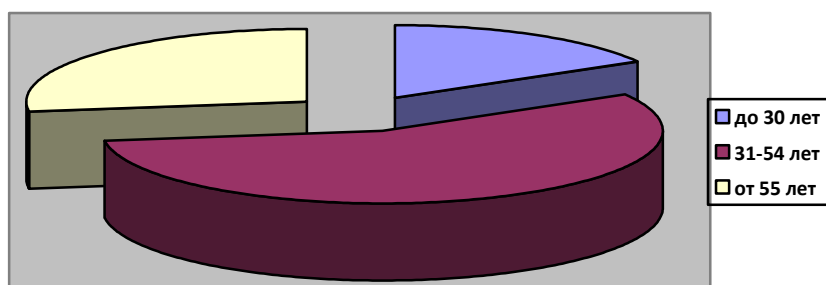
Квалификационная категория педагогов школы



Стаж педагогов школы



Возрастной состав педагогов школы



Укомплектованность штатов в текущем учебном году

| Укомплектованность кадрами | | | Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину) | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 100% | 100% | 100% | - | - | - |

Курсовая подготовка педагогов

В 2021 учебном году на курсовую переподготовку для учителей первой и высшей категории были направлены 23 педагога.

Прошли проблемные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» 8 человек.

5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Школа работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 7 методических объединений учителей:

1.начальной школы,

2. русского языка литературы,
3. математики и информатики,
4. химии, физики и биологии;
5. физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО,
6. английского языка,
7. истории, географии, краеведения.

Одним из важных показателей профессиональной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| Уровень конкурса | Количество участвующих учителей | Количество призёров |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Муниципальный | 10 | 6 |
| Региональный | 2 | 2 |
| Всероссийский | 6 | 4 |

5.6. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения.

В школе работает медицинский кабинет. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, вакцинация обучающихся.

Совместно с центром медицинской профилактики проводятся классные часы, профилактические беседы.

В 2021 году 107 учеников школы отдыхали в школьной летней оздоровительной площадке.

6. Информационное и материально-техническое оснащение.

| | |
|---|-------------|
| Число зданий | 3 |
| Общая площадь всех помещений | 3300 кв.м. |
| Размер земельного участка | 19433 кв.м. |
| Наличие водопровода , центрального отопления, канализации | да |
| Кабинет начальных классов | 13 |
| Кабинет ГПД | 1 |
| Спальная комната для посещающих ГПД | 1 |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы | 5 |
| Кабинет истории и обществознания | 2 |
| Кабинет английского языка | 4 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |

| | |
|--|---|
| Мастерская | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Лаборантская по химии | 1 |
| Лаборантская по физике | 1 |
| Лаборантская по информатике, биологии | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Раздевалки с душевыми | 2 |
| Музей | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет педагога-организатора | 1 |
| Кабинеты членов администрации | 4 |
| Учительская | 1 |
| Кабинет секретаря | 1 |
| Туалетные комнаты | 6 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Комната технического персонала | 4 |
| Гардероб | 4 |
| Бассейн | 1 |
| Раздевалки для посещающих бассейн с душевыми | 2 |
| Тренерская в бассейне | 2 |
| Комната технического персонала в бассейне | 1 |

Информационно-техническое оснащение.

| Показатели | |
|---|------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой. | 100% |
| Число книг в библиотеке (книжный фонд) | 21440 экз. |
| Общий фонд учебников | 20420 экз. |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе. | 74 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе. | 8,54 |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении. | 10 |
| Количество сканеров | 10 |
| Веб камера | 18 |

Материально-техническая база позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

Учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией. Имеется обширная медиатека, физическая и химическая лаборатории, 3D-лаборатория.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативное обеспечение организации внутришкольного контроля качества образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;

4. Положение о внутришкольной оценке качества образования;

5. Положение о внутришкольном контроле;

6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО ИЗУЧЕНИЮ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ (анкетирование родителей) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В феврале 2021 года в МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева» было проведено анкетирование родителей в целях реализации Федерального Закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг.

Сведения о респондентах:

В анкетировании приняли участие 242 человека, что составляет 18% от общего количества родителей школы (с учетом того, что на одного ребенка анкета заполнена одним родителем).

Среди опрошенных оказалось: 88% женщин, 12% мужчин: в возрасте до 25 лет – 0%,

от 25 до 30 лет – 4%, в возрасте от 30 до 35 лет – 27%, в возрасте от 35 до 45 лет – 52%, в возрасте от 45 лет и старше – 16%. 11% - начальное профессиональное образование, 42% - среднее профессиональное образование, 47% - высшее профессиональное образование.

Сведения о детях родителей, принявших участие в опросе:

При этом опрошенные являются родителями: 46% - мальчиков, 54% - девочек,

обучающихся: 43% - в начальной школе, 34% - в основной школе, 22% - в средней школе.

Первый год обучения у 2.5% детей респондентов, два – четыре года обучаются – 43%, пять и более лет – 54%.

Создание условий для получения образования:

| Вопросы | Выберите один из вариантов ответа и отметьте каким-либо знаком | | | | |
|---|--|---------|--------|--------|----------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | Затрудняюсь ответить |
| 1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование) | 28/11% | 100/42% | 76/32% | 20/8% | 14/6% |
| 2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками: | 94/39% | 94/39% | 48/20% | 4/1.6% | 4/1.6% |
| 3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота): | 40/16% | 98/41% | 74/31% | 24/10% | 0 |
| 4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью: | 34/14% | 86/36% | 84/35% | 20/8% | 4/1.6% |
| 5. Оцените благоустройство школьной территории | 74/31% | 112/47% | 36/15% | 12/5% | 0 |
| 6. Оцените насколько Вас устраивает в школе: | 40/17% | 86/36% | 66/28% | 40/17% | 16/6% |
| - организация школьного питания | | | | | |
| - соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе | 124/52% | 64/27% | 30/12% | 10/4% | 12/5% |
| - организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря) | 94/39% | 58/24% | 34/14% | 4/1.6% | 46/19% |

Обеспеченность обучения и воспитания обучающихся.

1. Для опрошенных родителей понимание «качество образования» заключается в следующих позициях:

- Хорошие знания – 47%,
- Хорошие оценки – 5%
- Гарантированное поступление в СУЗы, ВУЗы – 23.5%
- Гармоничное развитие личности ребенка- 61%.
- Другое: профессионализм педагогов, обеспеченность школы оборудованием.

2. По мнению родителей для повышения качества образования в школе прежде всего необходимо:

- Активно развивать индивидуальные способности учащихся – 47%
- Дать больше прав педагогическому коллективу – 17%
- Усовершенствовать учебные программы – 31%
- Обеспечить компьютеризацию обучения – 31%

33%

- Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции –
- Усилить внимание к предметам гуманитарного направления – 7%
- Усилить внимание к естественным предметам – 8%
- Повысить математическую грамотность - 7%
- Обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом – 7%.
- Другое: усилить подготовку по русскому языку и литературе, отменить учебу во вторую смену, необходимо упростить процедуру индивидуальных занятий, если ребенок в силу обстоятельств не может посещать школу (труд учителя должен быть оплачен), обеспечить профессиональным педсоставом, отменить занятия по субботам, увеличить учебную мотивацию.

3. Осуществляется ли в школе профессиональное ориентирование обучающихся:

- Да, осуществляется – 10%
- Скорее да, чем нет – 21%
- Скорее нет, чем да – 21%
- Трудно сказать – 43%.

4. Опрос показал, что

- 72% опрошенных удовлетворены организацией в школе досуга,
- 27% - не удовлетворены.

5. Родители оценивают профессионализм педагогов школы:

- Очень высоко – 8%
- Высоко – 44%
- Средне – 42%
- Ниже среднего – 1.6%
- Посредственно – 0.8%

6. Родители считают, что в школе авторитетами для них являются:

- Подавляющее большинство педагогов – 6%
- Многие – 32%
- Некоторые – 1.6%
- Таких нет – 3%

7. Родители чаще всего используют такие способы получения информации как:

- Посещение родительских собраний – 79%
- Общение со своим ребенком – 58%
- Личные встречи с учителем – 30%
- Информационные сообщения, записи в дневнике – 37%
- Общение с другими родителями – 29%
- Общение с друзьями, приятелями своего ребенка – 4%
- Из ежегодного публичного доклада о деятельности школы – 3%
- Информация с официального сайта школы – 48%
- Информационные стенды и информационные доски – 6%
- Другое: через социальные сети

- Родители отмечают, что для улучшения работы школы помогают в организации экскурсии и проведении внеклассных мероприятий.

- Родители так же предлагают рассмотреть возможность отмены второй смены. Высказываются против изучения второго иностранного языка.

ВЫВОДЫ:

1. Главным аспектом качества знаний для родителей школы является гармоничное развитие личности ребенка (47%) и хорошие знания (41%).

2. Для повышения качества знаний, по мнению родителей, необходимо активно развивать индивидуальные способности учащихся (29%), создавать условия для вовлечения детей в кружки и секции (25%).

3. Многие родители не осведомлены о профориентационной работе, которая проводится в школе. Необходимо знакомить родителей на собраниях с мероприятиями которые проводятся в школе и связаны с ознакомлением с профессиями.

4. Большинство родителей удовлетворены организацией досуга в школе.

5. Для большинства опрошенных профессионализм педагогов оценивается высоко и авторитетными являются некоторые учителя.

6. Подавляющее большинство родителей получают информацию об обучении ребенка во время посещения школьных родительских собраний(51%) и из общения со своим ребенком (43%).

7. Большинство родителей отмечают, что в основном удовлетворены качеством образования в школе (48%).

8. По сравнению с опросами прошлого года результаты изменились не значительно:

- Улучшился показатель по оцениванию профессионализма педагогов.
- Улучшился показатель по организации досуга в школе.
- Стал выше показатель по удовлетворению качеством образования в школе.

8. Основные задачи школы на 2022 год.

Задачи школы на 2022 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных проектов.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся.

4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации в 2021 г.,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1212 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начально- го общего образования | 555 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 588 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 69 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 484 человека 54,94 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,92 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,27 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60,54 (профильная, ЕГЭ по базовой математике не проводился) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/5,9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % (профильная, ЕГЭ по базовой математике не проводился) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|---|
| | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/7,1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/14,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 496 человек/67,9 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 376 человека/51,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 69 человек/ 100% от числа учащихся 10-11 классов. |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 58 человека/ 87,9 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 58 человек/87,9 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/12,1 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/12,1 % |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 человек/72,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/21,2% |
| 1.29.2 | Первая | 33 человека/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/3 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/19,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/16,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 человек/27,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/13,6 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек/60,6% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|--|------------------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1212 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,72 кв.м |