

## ПРИНЯТО

на заседании общего собрания трудового коллектива  
протокол № 4 от 22 ноября 2024 года

## СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района



М.А. Свистунова

## УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени академика Сергея Павловича Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области



Э.С. Исаева

Приказ № 32/01-0 от 22.11. 2024 года

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени академика Сергея Павловича Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2025-2027 годы

Энгельс, 2024 год

## Структура программы развития МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королёва»

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>№ стр.</b>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10
4.	Концепция программы развития	92
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школаполного дня»).	120
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	122
7.	Информационное обеспечение развития школы.	134
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	135
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	137
10.	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	141

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени академика Сергея Павловича Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 06 октября 2009 года № 373)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 мая 2012 года № 413)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года № 10)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования</li> </ul>

	<p>образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</li> <li>- Устав и локальные акты ОО.</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной новой школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Достижение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: качество и объективность: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды посредством использования современных форм и средств обучения;</li> <li>- воспитание: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства</li> </ul> </li> </ol>

	<p>патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>- творчество: создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, возможностей, способностей личности);</li> <li>- профориентация: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору профессионального и жизненного пути;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения при помощи педагогов-наставников и педагогов-методистов; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов;</li> <li>- школьный климат: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- образовательная среда: создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>5. Разработаны и реализованы мероприятия,</li> </ol>

	<p>направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой ОО
Период реализации	С 2025 года по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (<i>январь 2025 года – май 2025 года</i>)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка реализации целевых проектов Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты</li> <li>- подготовка и утверждение локальных актов.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (<i>июнь 2025 года – август 2027 года</i>)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>сентябрь 2027 года - декабрь 2027</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок	Средства субсидии на муниципальное задание.

финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Средства, полученные ОО от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией и корректировку программы осуществляет директор ОО Элеонора Степановна Исаева Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий, ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда ОО.

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени академика Сергея Павловича Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области</li> <li>- Дата создания: 01 сентября 2020 года</li> <li>- ИНН: 6449930718</li> <li>- Информация об учредителе ОО: администрация Энгельсского муниципального района</li> <li>- Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № Л035-01279-64/00197188 от 10.09.2021 года</li> <li>- Информацию о месте нахождения ОО: 413119, Саратовская область, Энгельсский м.р-н, г.п. город Энгельс, р.п. Приволжский, мкр. Энгельс-19, ул. 1-й квартал, зд.2,</li> <li>- Контакты: телефон ОО: тел. (8453) 52-53-73</li> <li>- адрес электронной почты ОО: e-mail: <a href="mailto:eng-schola-4@mail.ru">eng-schola-4@mail.ru</a></li> <li>- адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://schkola4privolzskij-r64.qosweb.qosusluqi.ru">schkola4privolzskij-r64.qosweb.qosusluqi.ru</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: всего - 1284 человек, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное звено - 583 человека,</li> <li>- основное звено - 625 человек,</li> <li>- среднее звено - 76 человек,</li> <li>- наличие и количество детей с ОВЗ - 3 человека,</li> <li>- наличие и количество детей-инвалидов - 8 человек,</li> <li>- наличие и количество детей-инвалидов+ОВЗ - 3 человека.</li> </ul> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые</p>

	<p>образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 2 смены, дней в учебной неделе - 5 дней.
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее количество работников- 107,</li> <li>- количество педагогических работников - 61</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 1;</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 2,</li> <li>- количество работников, имеющих государственные награды- 5;</li> <li>- доля педагогических работников с высшим образованием-59 человек -97%;</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-47 человек - 77%;</li> <li>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</li> <li>- иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 19 человек, молодые специалисты – 0 человек, целевое обучение - 2 )</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОО успешно взаимодействует со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ МБУ «ДК «Восход»;</li> <li>➤ МБУ «Дом культуры «Покровский»;</li> <li>➤ МБУДО "ДШИ №2 ЭМР";</li> <li>➤ МБУ ЦБС ЭМР ;</li> <li>➤ МБУ Подростково-молодёжный клуб «Сатурн»;</li> <li>➤ МАУ ДО “ДЮСШ”</li> <li>➤ МБУ Клуб «Энгельсская молодежь»;</li> <li>➤ МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельского муниципального района»;</li> <li>➤ ЭДО «Парус»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»;</li> <li>➤ МУ ДО "Центра "Позитив";</li> <li>➤ ГБУ СО СРЦ «Надежда»;</li> <li>➤ ООО ЭПО " Сигнал ";</li> <li>➤ ОКБ «Сигнал им. Глухарева»;</li> <li>➤ Подшефная воинская часть №77910;</li> <li>➤ Саратовское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;</li> <li>➤ Саратовская Региональная Общественная Организация Ветеранов-Защитников Государственной Границы "Часовые Родины";</li> <li>➤ Саратовская региональная общественная организация «Ассоциация ветеранов специальной военной операции».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- призёры муниципального этапа регионального смотр-конкурса "На лучшую учебно-материальную базу по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций";</li> <li>- выпускница школы - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Ученицы 9 класса стали призерами II степени II региональной научно-практической конференции школьников «Научный потенциал XXI века»;</li> <li>- первичное отделение школы, вошло в ТОП-100 лучших первичных отделений Движения Первых Саратовской области. Активисты совета Первых - финалисты Всероссийского конкурса "Территория успеха" и Всероссийского конкурса «Большая перемена». Призеры Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» и победители патриотических конкурсов;</li> <li>-победители хакатона для педагогических команд образовательных организаций региона "Наставник и друг"; лауреаты 2степени международного фестиваля «Симфония творчества»;</li> <li>- 4 педагога школы занесены на Доску Почета системы образования Энгельского района, 4 выпускника школы набрали максимальное количество баллов на едином государственном экзамене по предметам русский язык, профильная математика, физика, химия;</li> <li>- ученики начальной школы дипломанты в номинации «Театральные эксперименты» на Саратовском областном фестивале семейных и любительских театров «Играем вместе».</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### Результаты самодиагностики

Направление: «Знание»						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	Отсутствие у обучающихся заинтересованности к исследовательской и проектной деятельности. Дефицит у обучающихся свободного времени после окончания учебных занятий. Загруженность кабинетов.	Мотивация педагогических работников к ведению учебно-исследовательской и поэтапный переход на односменный режим работы.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс		

	формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1		Образовательный процесс	

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации</li> </ul>

					<p>по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и</li> </ul>

						материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		•
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		



	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы,</li> </ul>

						<p>порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального Всероссийской олимпиады	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		•

		школьников		потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования и т. п.)					
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</li> </ul>

					психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовательны м программам	е дополнительны е общеобразоват ельные программы			и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	
22	Обеспечение инфор- мационной откры-тости, доступности информации об организации образо-вания обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационн ый блок на официальном сайте общеобразоват ельной организации с регулярно обновляемой информацией	3		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	
23	Учебно- дидактичес-кое обеспечение обучения и воспи-тания по федераль-ным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн о й организации административной  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной</li> </ul>

	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	---



						учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	•
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для	Не менее 50% педагогических	1		Обеспечение условий для	Недостаток профессиональных • Создание системы материального и

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	---

						<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Направление: «Здоровье»</b>						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий за	3		Здоровьесберегающая	

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	•
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20 до 29 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	2		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	3		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	•

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципально м уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>		<p>спортивным мероприятиям.</p>
---	----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	---------------------------------

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 и до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным и удостоверением	2		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1			•
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1			•

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					
Направление: «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50 и 76% обучающихся	2		Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2		Развитие талантов	
42	Наличие технологических	1 технологически	1		Развитие талантов	Отсутствуют педагогические • Организация обучения педагогических работников,

кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	й кружок					<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</li> </ul>

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3		Развитие талантов	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		Развитие талантов	•
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		Развитие талантов	•



	Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,	5 и более объединений	1	Школьные творческие объединения		•

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0		Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогических кадров
						• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		Школьные творческие объединения	•
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3		Школьные творческие объединения	

	количества обучающихся в организации					
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		Школьные творческие объединения	
Направление: «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1		Организация воспитательной деятельности	

	ОВЗ(критический показатель)					
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		Организация воспитательной деятельности	•
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3		Организация воспитательной деятельности	

		программы воспитания				
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения</li> </ul>

					образования.	и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		•
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)					
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	•
<b>Направление: «Профориентация»</b>						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1		Сопровождение выбора профессии	



	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		Сопровождение выбора профессии	•	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной</li> </ul>

педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы</li> </ul>

					<p>интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического</li> </ul>

					обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение	Да	1		Сопровождение	

	обучающимися экскурсий на предприятиях				ие выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1		Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию					
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда					
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1		Сопровождение выбора профессии	•
<b>Направление: « Школьная команда»</b>						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		Условия педагогического труда	



	административного персонала на контингент, узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

	показатель)					
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 3 % до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогически	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</li> </ul>

	<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>х кадров. Система наставничеств а</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. •
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2		Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3		Развитие и повышение квалификации	

	дополнительно о профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		Развитие и повышение квалификации	



	года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</li> </ul>

						<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Направление: «Школьный климат»</b>						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1			•

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	От 70% до 79% обучающихся	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди</li> </ul>

	В данном тестировании(критический показатель)					<p>обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Организация психолого-педагогическо го		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	0		Организация психолого-педагогического сопровождения	•

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		•



	дефектолог					
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2		Организация психолого-педагогического сопровождения	•
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критичес	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2		Формирование психологически благоприятного школьного климата	•

	кий показатель)					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		Формирование психологически благоприятного школьного климата	•
107	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1		Формирование психологическ	

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		Формирование психологически благоприятного школьного климата		•
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		Формирование психологически благоприятного школьного климата		•
<b>Направление: «Образовательная среда»</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1		ЦОС (поддержка всех		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися( критический показатель)				активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2		ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		всех активностей)		
114	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»				
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		ЦОС (поддержка всех активностей)	
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется	1		ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательной организацией	с использованием информационной системы				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3		Функционирование школы полного дня	•

	о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		Реализация государственного общественного управления	
121	Функционирование наблюдательного совета ОО	Да	1		Реализация государственного общественного управления	



## **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

### **Определены дефициты ОО по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- менее 60% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);
- низкая доля обучающихся, заинтересованных к исследовательской и проектной деятельности.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

### **Определены дефициты ОО по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации;
- не функционирует Школьный хор.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

**По результатам самодиагностики определены дефициты ОО по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

**По результатам самодиагностики определены дефициты ОО по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

**По результатам самодиагностики определены дефициты ОО по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- недостаточная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.

### **Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО**

Интерпретация результатов самодиагностики:

	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
	Знание	37 баллов из 53 - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - менее 60% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); - низкая доля обучающихся, заинтересованных к исследовательской и проектной деятельности.	- организовать углубленное изучение отдельных предметов; • - повысить методическую грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • – усилить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена

			(ФИПИ); -организовать систематическое повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработать локальный акт по стимулированию педагогических работников к ведению учебно-исследовательской деятельности.
	Воспитание	21 баллов из 22	продолжить работу в данном магистральном направлении
	Здоровье	20 балла из 22	продолжить работу в данном магистральном направлении
	Творчество	24 баллов из 29 - недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - не функционирует Школьный хор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - привлечение квалифицированных специалистов (из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности;</li> <li>• - привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
	Профориентация	12 баллов из 14 - отсутствие профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>- обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

Учитель. Школьная команда	24 баллов из 32  - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	- осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Школьный климат	17 баллов из 19  - недостаточная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	• проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
Образовательная среда	19 баллов из 19	продолжить работу в данном магистральном направлении

### Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- школой применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - наличие выпускников 9	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых	-Недостаточное бюджетное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- наличие победителей и призеров регионального Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- менее 60% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</li> <li>- низкая доля обучающихся, заинтересованных к исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>договоров, мониторинг.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ</li> </ul>	
--	---	---	---	--

			<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение Первых;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- функционирование Совета родителей;</li> <li>-наличие советника директора по воспитанию.</li> </ul>		<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</p> <p>-участие в конкурсах-грантов;</p> <p>- участие в конкурсах всероссийского уровня.</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>- наличие в образовательной организации спортивной</p>		<p>-Привлечение учащихся школы к участию в</p>	

	<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>		<p>районных и городских спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка педагогических работников;</li> <li>- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений;</li> <li>- недостаточное количество технологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческих мероприятий на уровне города и района;</li> <li>- организация совместных детско-родительских мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая загруженность детей</li> </ul>



	<p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- функционирование школьного музея;</li> <li>- функционирование школьного медиacentра.</li> </ul>	<p>кружков на базе общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не функционирует Школьный хор.</li> </ul>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы;</li> <li>- организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города;</li> <li>- мастер-классы на предприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие запроса на профильные предпрофессиональные классы.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>- возможность посещать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая загруженность педагогов</li> </ul>

	<p>стимулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита система наставничества;</li> <li>- в штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог;</li> <li>- создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей;</li> <li>- ведется системная работа с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- функционирует совет профилактики, школьная служба примирения;</li> <li>- среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов на региональном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> </ul>	<p>районные и городские мероприятия методической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</li> </ul>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;</li> <li>- реализуются психолого-педагогические программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>	

	<p>девиантного поведения, травли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение тематических пространств для обучающихся.</li> </ul>	<p>в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>- функционирование наблюдательного совета ОО.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<p>-Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

#### 4. Концепция программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2028);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2029 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Таким образом, **цель программы развития** является формирование и реализация модели современной новой школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи.

**Миссия ОО** – миссия МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королева» состоит в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового

информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Задачами программы развития является:**

4. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

5. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Достижение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:

- знание: качество и объективность: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды посредством использования современных форм и средств обучения;

- воспитание: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- здоровье: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;

- творчество: создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, возможностей, способностей личности);

- профориентация: создание условий для формирования готовности к

профессиональному самоопределению обучающихся и выбору профессионального и жизненного пути;

- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения при помощи педагогов-наставников и педагогов-методистов; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов;

- школьный климат: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

- образовательная среда: создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

### **Приоритетные направления программы развития**

#### **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;  
- организация школьного спортивного клуба;  
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;  
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления  
- создание виртуального музея школы;  
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;  
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;



- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- системная работа в обучающимися «группы риска»;

- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- использование ЭОР.

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития ОО определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Набираем высоту!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района.</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности,</li> </ul>

	направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа, в которой успешен каждый!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской</li> </ul>

	ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медиacentра.</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название	«ПРОФОриентир»

подпроекта	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> <li>• Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>• Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> <li>• Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>• По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно - профессиональной траектории.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>• Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к труду.</li> <li>• Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>• Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>• Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>• Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-</li> </ul>

	профессионального проекта
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровый ученик - здоровое будущее страны»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников</li> </ul>

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям</li> </ul>

	физической культурой.
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования.</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений.</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>



Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Школьная семья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к</li> </ul>

	<p>родительским собраниям.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?».</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«Моя школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях.</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>

## **Основные направления развития организации**

### **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;

- организация школьного спортивного клуба;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- организация туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- создание виртуального музея школы;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития ОО определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Набираем высоту!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района.</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей</li> </ul>

	обучающихся школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа, в которой успешен каждый!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики</li> </ul>

	отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медиacentра.</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«ПРОФОриентир»



Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> <li>• Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>• Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> <li>• Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>• По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно - профессиональной траектории.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>• Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к труду.</li> <li>• Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>• Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>• Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>• Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора,</li> </ul>

	уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровый ученик - здоровое будущее страны»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков</li> </ul>

	<p>основ культуры правильного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования.</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений.</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Школьная семья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к</li> </ul>

	<p>родительским собраниям.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?».</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«Моя школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки	<b>2025 - 2027</b>

реализации	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях.</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>

## 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для разностороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание: качество и объективность	<p>Вся образовательная деятельность строится в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения; уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы; появляется возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить их. Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.</p> <p>Внеурочная деятельность представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, и содержание которой отражает динамику становления развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. При реализации внеурочной</p>	<p>Дополнительное образование</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>
	<p>деятельности проектируется её организация с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.</p>	



Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Организация работы спортивного клуба Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная Среда	Наличие помещений для работы групп, организованных из обучающихся, возраст которых отличается не более чем на два года; выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий и спокойной работы); наличие спортивных площадок, актового зала, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительно образование, урочная деятельность
--------------------	--	--

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательную среду, способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

### **6. Модель управления школой**

Управление МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королёва» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королёва» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (7 объединений);
- совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- совет обучающихся, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

## Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королёва» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

### Штатное расписание МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королёва»

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	№
	Знание: качество и объективность	Организация согласования в школьном сообществе важнейших ценностей, принципов, устремлений, на которые ориентируется функционирование школы; Организация диагностики реальных учебных возможностей, воспитанности, развития, определение приоритетных направлений ее жизнедеятельности; тактическое и оперативное планирование обеспечивающих процессов и их увязка с целевыми характеристиками образовательного процесса; организация образовательных процессов в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий; организация ресурсного обеспечения	Выявление актуальных Знаний обучающихся, Их подготовленности, возможностей, конструирование модели Образовательного процесса, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленном время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формировании для каждого из них задач, определении	Развитие познавательной мотивации детей, решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей

		<p>функционирования школы, образовательных процессов; организация текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы; контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса; организация документирования, учета и хранения важнейших данных, отражающих процесс функционирования школы</p>	<p>видов и форм оценки полученных результатов и т.п., организация педагогических действий преподавателей и деятельности обучающихся. Построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса. Подведение итогов педагогической деятельности</p>	
2	Воспитание	<p>Тактическое и оперативное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы; контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров; выработка гибкой системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития обучающихся, его окружения, его интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с обучающимися; анализ эффективности воспитательных воздействий. создание</p>	<p>Создание условий для максимального самовыражения обучающихся, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения</p>
3	Творчество			
4	Профориентация			

--	--

<p>воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; включение в разнообразные виды социальной деятельности; развитие детского самоуправления. коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка: - взаимодействие с педагогическим коллективом; коррекция воздействий средств массовой коммуникации; нейтрализация негативных воздействий социума; - взаимодействие с другими образовательными организациями. планирование урока с практической направленностью</p> <p>Задача учителя – предметника показать практическое применение знаний по данному предмету</p>	<p>и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся. Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности; Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). Организация и</p>
--	--

			(в каких профессиональных сферах они применяются). Проведение курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «Мир профессий» и др.;	проведение экскурсий учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; Встречи с представителями предприятий, учебных заведений; Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования; Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.
5	Учитель Школьные команды	Обеспечение школы Кадровыми ресурсами. Мобилизация школьного сообщества для совместного решения задач повышения качества образования в школе; планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы; планирование карьеры педагогических	Совместное решение задач повышения качества образования в школе; Участие в повышении квалификации и аттестации.	Совместное решение задач повышения качества образования в школе; Участие в повышении квалификации и аттестации.

		<p>кадров в школе; планирование и организация аттестации педагогических кадров. Стимулирование результативной работы педагогов и других работников школы. Реализация новых подходов к повышению квалификации и профессиональному развитию педагогических кадров: – усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации (разработка и реализация Педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа; использование рефлексивно- проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации, ориентация на конкретный образовательный продукт, разрабатываемый в процессе повышения квалификации и успешно реализуемый в практической деятельности; компетентностная основа повышения квалификации (диагностика уровня Развития профессиональной компетентности педагогов как отправная точка выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, практико-ориентированная направленность всех видов методической работы). Создание условий для притока молодых специалистов.</p>		
6	Образовательная среда	<p>Тактическое и оперативное планирование функционирования школы и т.д. Моделирование процесса</p>	<p>Участие в проектировании образовательной среды</p>	<p>Участие в проектировании образовательной среды</p>

		формирования образовательной среды в контексте социокультурных и педагогических инноваций.		
7	Школьный климат	Внутришкольный контроль предупредительного характера, оказание своевременной, локальной помощи учителю. Поддержка инновационных начинаний, Методическая работа по изучению, обобщению, внедрению передового педагогического опыта. Создание условий учителю для самообразовательной работы.	Создание и поддержка благоприятного социально-психологического климата в классе; рациональное использование личностных ресурсов, изучение потенциальных возможностей учеников и создание действенных моделей для саморазвития. Разработка конкретных методических рекомендаций для конкретного предмета, класса.	Создание и поддержка благоприятного социально-психологического климата с опорой на интересы и индивидуальные особенности личности ребенка; стимулирование творчества и самостоятельности детей при доступности и праве выбора разнообразных видов и форм деятельности и общения; самореализация детей и педагогов, их сотрудничество в познании и преобразовании окружающего мира; формирование социальных общностей детей и взрослых без возрастных границ; учет актуальных потребностей и реальных возможностей как детей, так и педагогов; ориентация не



		<p>только на их личностное развитие, но и на создание определенного образа жизни; обеспечение широкого спектра социальных контактов детей с учетом динамики их возрастного развития; использование в педагогических целях компонентов социокультурной и природной среды и формирование развивающей микросреды в границах организационного педагогического пространства; динамика субъект-субъектных и субъектобъектных многосторонних отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» и обеспечение социально-педагогического взаимодействия в парадигме сотворчества»</p>
--	--	--

## Социальные партнёры школы

- МБУ «ДК «Восход»;
- МБУ «Дом культуры «Покровский»;
- МБУДО "ДШИ №2 ЭМР";
- МБУ ЦБС ЭМР;
- МБУ Подростково-молодёжный клуб «Сатурн»;
- МАУ ДО «ДЮСШ»
- МБУ Клуб «Энгельсская молодежь»;
- МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельского муниципального района»;
- ЭДО «Парус»;
- ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»;
- МУ ДО "Центра "Позитив";
- ГБУ СО СРЦ «Надежда»;
- ООО ЭПО " Сигнал ";
- ОКБ «Сигнал им. Глухарева»;
- Подшефная воинская часть №77910;
- Саратовское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;
- Саратовская Региональная Общественная Организация Ветеранов-Защитников Государственной Границы "Часовые Родины";
- Саратовская региональная общественная организация «Ассоциация ветеранов специальной военной операции».

## Комплексный мониторинг реализации Программы развития

### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
- 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.
- 

### Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в

Программы	грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
-----------	--

## **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы**

### **развития**

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

– программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

– организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Единая образовательная информационная среда школы и активное использование ИКТ в образовательном процессе занимает неотъемлемое место в развитии учреждения.

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б)
- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронных журналов 1-11 классов;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к

качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наименование ресурсов	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально-технический</b>				
1	Кабинеты	45	45	
2	Компьютерный класс	3	3	
3	Спортивный зал	1	1	
	Школьный информационный библиотечный центр	0	1	
5	Столовая (250 посадочных мест)	1	1	
6	Кабинет психолога	1	1	
7	Учительская	1	1	
8	Актовый зал	1	1	
9	Спортивная площадка	1	1	
10	Центр детских инициатив	1	1	
11	Точка Роста	0	1	

12	Интернет	1	1	
13	Интерактивные доски	47	47	
14	Мультимедийные проекторы	47	47	
15	МФУ	60	60	
16	Бассейн	1	1	
17	Мастерская	1	1	
18	Кабинет кулинарии	1	1	
19	Кабинет кройки и шитья	1	1	
20	Музей	1	1	
<b>II Кадровый</b>				
1	Учитель	61	61	
2	Педагог – организатор	1	1	
3	Педагог – психолог	1	1	
4	Учитель - логопед	1	1	
5	Социальный педагог	1	1	
6	Библиотекарь	1	1	
7	Советник директора	1	1	
<b>III (социальный, социальные партнеры)</b>				
1	Центральная библиотека	1	1	
2	Дома культуры	2	2	
3	Школа искусств	1	1	
4	Детские сады	5	5	
5	Предприятия	2	2	



## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li></ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовано сетевое взаимодействие</li></ul>

## Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> </ul>	Имеется		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки формирования функциональной грамотности</li> </ul>	Пополняется		
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

### МОУ «СОШ №4 им. С. П. Королёва»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Повышение качества и доступности качественного образования</b>						
Мероприятие 1.1. Создание и реализация индивидуальных учебных планов	по запросу		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам	Руководители ШМО	Бахтина Т.Ю., заместитель директора по УВР
Мероприятие 1.2. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности	В течение года		1. Выявленные обучающиеся для занятий проектной деятельностью. 2. Определены педагоги-навигаторы	Грамоты, дипломы	Руководитель школьного научного общества Шевченко Т.П.	Бахтина Т.Ю., заместитель директора по УВР
Мероприятие 1.3. Прохождение курсовой подготовки в части	В течение года		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Бахтина Т.Ю., заместитель	Бахтина Т.Ю., заместитель директора по

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					директора по УВР	УВР
Мероприятие 1.4. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	Январь 2025		Индивидуальные занятия с неуспевающими	100% выданные аттестаты	Руководители ШМО	Клюева Е.М., заместитель директора по УВР
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>✓ Участие в проектной, исследовательской деятельности</li> <li>✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива</li> <li>✓ Успешная сдача государственной итоговой аттестации</li> </ul>						
<b>Задача 2:</b> Оптимизация деятельности в сфере воспитания					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие в конкурсе президентских грантов	В течение года		1. Команда-участников проекта конкурсов-гранта. 2. Конкурсный проект	Реализация проекта	Рябуха А.С., советник директора по воспитанию	Кузнецова И.А., заместитель директора по УВР
✓						
<b>Задача 3:</b> Увеличение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО						
Мероприятие 3.1. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	Январь Сентябрь 2025		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Газарова М.Р., руководитель ШСК «Атлантика»	Кузнецова И.А., заместитель директора по УВР

Мероприятие 3.2. Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Март Октябрь 2025		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Знаки ВФСК «ГТО»		
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО						
<b>Задача 4:</b> Развитие творческого потенциала школьников						
Мероприятие 4.1. Организация объединения «Школьный хор»	Сентябрь 2025		Группа обучающихся, участников объединения «Школьный хор»	Объединение «Школьный хор»	Старцева О.А., учитель музыки	Кузнецова И.А., заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Наличие «Школьного хора»						
✓ Участие обучающихся в конкурсах эстетической направленности						
✓ Занятость обучающихся дополнительным образованием						
<b>Задача 5:</b> Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору профессионального и жизненного пути						
Мероприятие 5. 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2025		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Исаева Э.С., директор	Кузнецова И.А., заместитель директора по УВР
Мероприятие 5. 2. Создание профильных предпрофессиональных	Сентябрь 2025		Изучение образовательных потребностей	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных	Бахтина Т.Ю., заместитель	Исаева Э.С., директор

классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)			обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	предпрофессиональных классов.	директора по УВР	
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i></p> <p>✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</p> <p>✓ Создание профильных предпрофессиональных классов.</p>						
<b>Задача 6: Обеспечение профессионального развития педагогов</b>						
Мероприятие 6.1. Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Руководители ШМО	Шевырева Т.Ю., Бахтина Т.Ю., Клюева Е.М., Заместители директора по УВР
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i></p> <p>✓ Вовлечение педагогов в конкурсное движение</p>						
<b>Задача 7: Организация комфортной образовательной среды</b>						
Мероприятие 7.1. Семинар классных руководителей «Цели и значение социально-психологического тестирования»	Сентябрь 2025		Согласия родителей и обучающихся для прохождения социально-психологического тестирования	100% охват прохождения социально-психологического тестирования обучающимися	Клюева Н.Л., руководитель ШМО классных руководителей	Буркова Н.Н., педагог-психолог
Мероприятие 7.2. Общешкольное родительское собрание по разъяснению прохождения	Сентябрь 2025		Согласия родителей для прохождения социально-психологического тестирования	100% охват прохождения социально-психологического тестирования	Клюева Н.Л., руководитель ШМО классных руководителей	Буркова Н.Н., педагог-психолог



обучающимися социально-психологического тестирования				обучающимися		
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Прохождение обучающимися социально-психологического тестирования						
<b>Задача 8:</b> Организация комфортной образовательной среды						
Мероприятие 8.1. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей			100% охват обучающихся урочной и внеурочной деятельностью 100% охват обучающихся дополнительным образованием	Школа полного дня	Кузнецова И.А., Шевырева Т.Ю. Бахтина Т.Ю., Клюева Е.М., Заместители директора по УВР	Исаева Э.С., директор
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i> ✓ Функционирование школы выходного дня						