


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Саратовской области
Комитет по образованию администрации Энгельского
муниципального района
МОУ "СОШ № 4 им. С.П. Королёва"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Позднякова Е.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Морозов О.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№ 4 им. С.П. Королёва»


Исаева С.
Приказ № 510
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 505824)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

(углублённый уровень)

Энгельс, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
2. - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; п.6,ч.3, ст 28);
3. - Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
4. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
5. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
6. - Примерная программа основного общего образования по английскому языку, авторская рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся общеобразовательных учреждений 10-11 классов под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко (М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения).
7. - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
8. - приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
9. (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
10. - приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

11. - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
12. - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
14. - приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
15. - приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
16. - приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
17. - приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
18. - письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
19. - письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)
20. - Учебный план на текущий год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». Углублённый уровень.

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к истории, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://edu.gov.ru>). историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; • использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
10 класс. Углублённый уровень.**

1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

**4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.
Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)**

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 11 класс. Углублённый уровень.

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс. Углублённый уровень.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Unit I. «Man the Creator» (48ч)	
1	Искусство. Развитие навыков чтения	1
2	Известные художники Мира. Развитие лексических навыков	1
3	Известные художники. Формирование аудитивных навыков	1
4	3. Серебрякова Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанный текст	1
5	Handmade Beauty. (Рукотворная красота). Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания	1
6	Живопись. Развитие лексических навыков устной речи	1
7	Различные течения в искусстве. Обучение поисковому чтению	1
8	Описание картины. Формирование лексико-грамматического навыка письменной речи	1
9	Картины. Формирование навыка монологического высказывания	1
10	Виды живописи. Формирование навыка диалогического высказывания	1
11	Обобщающий урок по теме. Совершенствование навыков говорения	1
12	Слова, синонимы shadow-shade. Формирование лексических навыков	1
13	Выражения со словом piece. Совершенствование лексических навыков	1
14	Словообразование Adj+Participle 1 и т.д. Формирование грамматического навыка.	1
15	Работа с текстом “J.M.W.Turner”. Формирование лексического навыка	1
16	Грамматика в рамках ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматических навыков	1
17	Входная контрольная работа	1
18	Фразовый глагол to die. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
19	*Местоимения. Формирование грамматического навыка	1
20	Местоимение one и его особенности употребления	1

21	Грамматический практикум. Формирование грамматических навыков	1
22	Существительное (ед. и мн. число). Развитие грамматических навыков	1
23	Грамматический практикум по теме «существительное» Совершенствование грамматических навыков	1
24	Обобщающий урок по теме	1
25	Письмо в рамках ЕГЭ	1
26	Сочинение-рассуждение, направления в искусстве	1
27	Текст «Мона Лиза». Формирование навыков поискового чтения	1
28	«Местоимения». Закрепление лексических и грамматических навыков по теме	1
29	Виртуальная картинная галерея. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме	1
30	Описание картины с опорой на текст. Совершенствование навыков диалогического высказывания по теме	1
31	Аудирование в рамках ЕГЭ. Формирование аудитивных навыков	1
32	Жанры в живописи. Актуализация лексических единиц	1
33	Мой любимый художник. Практика описания картины.	1
34	Множественное число. Закрепление лексических и грамматических навыков	1
35	Посещение художественной выставки. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
36	Чтение в рамках ЕГЭ. Проверка уровня сформированности навыков чтения учащихся	1
37	Фотография как вид изобразительного искусства. Актуализация лексики по теме	1
38	Writing a Description. Составить описание картины. Формирование навыков монологической речи	1
39	Практика устной речи по теме «Описание картины». Развитие коммуникативной компетенции	1
40	Представление своей любимой картины – творческая работа. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
41	Работа над проектом по теме: «Искусство». Формирование коммуникативных умений участие в беседе	1
42	Полилог по теме искусство. Контроль навыков письма	1
43	Обсуждение проекта по теме «Искусство».	1

	Формирование навыков диалогической речи. Контроль переводческого навыка	
44	Разговорный этикет Работа над клише. Формирование умений речевой деятельности и повышение речевой культуры уч-ся	1
45	Защита проектов-презентаций. Контроль навыков монологической речи	1
46	Поэзия «Мона Лиза». Практика перевода. Развитие навыков перевода в поэтической форме. Контроль аудитивных навыков	1
47	Контрольная работа №1. Письмо в рамках ЕГЭ.	1
48	Леонардо да Винчи. Развитие навыков письменной речи, актуализация речи	1
48	Знакомство с песенным жанром «Nina, PrettyBallerina». Актуализация материала по теме.	1
	Unit 2. «Man the Believer» (49ч)	
49	Вера человека. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	1
50	Свадебные предрассудки. Формирование навыков монологического высказывания по теме с опорой на заголовок текста	1
51	Практика аудирования. Формирование аудитивных навыков по теме	1
52	Лексика по теме «Греческая мифология». Развитие лексического навыка	1
53	Легенды Греции. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	1
54	Боги Греции и Рима. Формирование навыков монологического высказывания с опорой на текст	1
55	Чтение в рамках ЕГЭ. Закрепление навыков чтения с полным пониманием текста	1
56	Древнескандинавская мифология. Формирование навыков диалогического высказывания	1
57	Мифы и боги. Формирование навыков диалогического высказывания с применением изученных лексем	1
58	Основные мировые религии. Работа с текстом	1
59	Страницы из Библии	1
60	Лексика по теме. «Мифы». Закрепление умения вести диалог-рассуждение по теме мифы	1
61	Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Мифология»	1
62	Слова, синонимы in spite(of)-despite.	1

63	Обобщающий урок. Формирование коммуникативного навыка участия в дискуссии	1
62	Практика перевода с русского на английский язык с употреблением лексики. Формирование переводческих навыков по теме религия и мифы	1
65	Суффиксы. Формирование грамматических навыков употребления	1
66	Словообразование. Префиксы anti-, dis-	1
67	Практика перевода по теме: «Религия»	1
68	Я хотел бы быть последователем этой религии, потому что... Совершенствование навыков диалогической речи	1
69	Чудеса природы. Актуализация лексических навыков	1
70	Фразовый глагол to carry	1
71	Порядок слов в предложении. Обучение оформлению речевого высказывания с учетом особенностей построения английского предложения	1
72	Наречия и прилагательные. Новые факты о прилагательных	1
73	Грамматический практикум по теме «Предложение»	1
74	Страницы из Библии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста	1
75	Новые факты о наречиях: Generally, normally, hopefully, evidently Формирование грамматических навыков	1
76	Грамматический практикум по теме: наречие Совершенствование грамматических навыков по теме: наречие	1
77	Практика разговорной речи по теме «Тайны мира» Формирование навыков чтения с полным извлечением информации с использованием текста: «Тайны мира»	1
78	Чтение в рамках ЕГЭ. Формирование навыка поискового чтения на примере задания ЕГЭ	1
79	Лексика по теме «Мировые религии». Совершенствование лексических навыков по теме «Мировые религии»	1
80	Практика употребления ЛЕ в речи. Формирование навыка монологического высказывания по теме «мировая религия»	1
81	«По святым местам». Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
82	«По святым местам». Формирование навыка диалогического высказывания по теме	1
83	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматических навыков	1

84	Мировые религии. Практика письменной речи по теме «Вера». Контроль письменных навыков: сочинение – рассуждение, вера-религия-мифология	1
85	Практика разговорного этикета за столом. Формирование навыка проведения беседы – дискуссии в рамках темы «Религия»	1
86	Традиционная Рождественская песня. Контроль аудитивных навыков	1
87	Промежуточная контрольная работа	1
88	Религиозные праздники. Развитие навыка просмотрового чтения. *Работа над текстом религиозные праздники мировых религий. Совершенствование навыков монологической речи	1
89	Работа над пройденным лексическим материалом: праздники. Контроль навыков устной речи	1
90	Религиозные праздники в христианстве. Контроль переводческого навыка	1
91	Работа над проектом: религии Китая и Японии. Закрепление навыков поискового чтения.	1
92	Мифология Римлян и Греков. Обучение умению работы с аутентичным материалом	1
93	Защита проектов Контроль навыков чтения с полным пониманием текста	1
94	Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест по темам раздела	1
95	Чтение текста в формате ЕГЭ. Актуализация лексических навыков	1
96	Урок –конференция, какую религиювыбирает Древняя Русь	1
97	Работа над текстом: греческая и Римская мифология. Совершенствование навыков монологической речи по теме: мифы	1
	2 ПОЛУГОДИЕ	
	Unit 3 «Man the Child of Nature.» (60ч)	
98	Человек- дитя природы. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1
99	Человек - дитя природы. Развитие навыков монологического высказывания	1
100	Практика аудирования по теме «Пожары»	1
101	Чтение текста «Экологические организации мира». Развитие навыка чтения с полным пониманием текста	1
102	Экологические организации мира. Формирование	1

	коммуникативных умений, обсуждение	
103	Природные катастрофы и их последствия. Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос	1
104	Работа над текстом «Вулканы». Формирование лексико-грамматических навыков	1
105	Практика новых ЛЕ по теме «Природные катаклизмы». Совершенствование лексических навыков	1
106	Осуждение темы «Природные катаклизмы». Формирование навыков монологического высказывания	1
107	Употребление словосочетаний с board в составе. Формирование лексических навыков	1
108	Формирование лексических навыков, умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности; повышение речевой культуры уч-ся	1
109	Слова- синонимы: smell-scent-arome-reek	1
110	Словообразование с числительными. Формирование грамматических навыков по теме числительные	1
111	Практикум по числительным. Актуализация грамматических навыков по теме числительные	1
112	Словообразование. Глаголы, образованные от названий животных. Формирование умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности	1
113	Работа над текстом «Экологические организации». Закрепление навыков диалогической речи; вести диалог - дискуссию	1
114	Письмо в формате ЕГЭ. Актуализация лексико-грамматического материала	1
115	Аудирование в формате ЕГЭ. Формирование навыков аудирования	1
116	Работа над текстом: «звуковая машина». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1
117	Обсуждение текста: «Звуковая машина». Закрепление навыков монологического высказывания	1
118	Фразовый глагол to rub. Формирование лексико-грамматических навыков	1
119	Повторение видо - временных форм глагола. Развитие грамматических навыков	1
120	Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков говорения по теме	1
121	Лексико-грамматический тест по теме. Актуализация лексико-грамматического материала	1

122	Повторение - пассивный залог. Совершенствование грамматических навыков	1
123	Практикум по переводу. Формирование переводческих навыков	1
124	Составление диалогов по тексту: «Звуковая машина». Совершенствование навыков говорения	1
125	Практика письменной речи «Narrations». Актуализация навыков письменной речи	1
126	Практика разговорного этикета Replies. Формирование коммуникативных умений: вести диалог-переспрос	1
127	Творческая письменная работа по теме «How I decided to be green». Развитие навыков письменной речи	1
128	Ролевое проигрывание ситуаций по теме «Nature is the art of God ». Совершенствование навыков диалогической речи	1
129	Работа над текстом Ричарда Адамсона. Закрепление умения просмотрового чтения	1
130	Работа над текстом Р. Адамсона. Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)	1
131	Работа над текстом Ричарда Адамсона. Формирования навыка монологической речи	1
132	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматического материала	1
133	Времена года у англоговорящих авторов «Seasons by English-speaking authors «	1
134	Тест: времена года у англоговорящих авторов «Seasons by English-speaking authors «	1
135	Видео по теме: «экология». Формирование навыков аудирования	1
136	Природные катастрофы: вчера и сегодня. Совершенствование навыков диалогической речи	1
137	Работа над глоссарием по теме. Развитие умения правильного оформления речевого высказывания	1
138	Тест по пройденным темам: видовременные особенности глаголов	1
139	Употребление условных предложений. Защита окружающей среды.	1
140	Природа в картинах великих художников. Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры	1
141	Работа с прерогативными высказываниями. Развитие	1

	умения спонтанно высказывать свое мнение	
142	Определение тем проектов. Развитие умения работать с большим объемом информации	1
143	Презентация проектов. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
144	Дискуссия по теме: экологические проблемы, экологические организации. Контроль навыков устной речи	1
145	Вмиреанглийской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innis free». Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы	1
146	Вмиреанглийской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innis free». Контроль переводческих умений и навыков перевода в поэтической форме	1
147	Суффиксы существительных. Формирование грамматических навыков	1
148	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков	1
149	Лексико-грамматический тест. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
150	Контрольная работа №3. Написание эссе: экология и человек. Контроль навыков письменной речи	1
151	Слушаем текст: окружающая среда. Контроль аудитивных навыков	1
152	Чтения текста в формате ЕГЭ Экология. Контроль навыков чтения	1
153	Конференция-экологические проблемы. Совершенствование навыков устной речи	1
	Unit 4 «Man the seeker of Happiness.» (53ч)	
154	Человек в поисках счастья. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1
155	Человек в поисках счастья. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст	1
156	Аудирование «Счастливая мать» Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст	1
157	«Самый счастливый момент в моей жизни». Развитие речевого умения составлять спонтанно высказывание по теме	1
158	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность». Формирование навыка чтения с полным пониманием текста	1
159	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность».	1

	Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос	
160	Работа над лексическим словарем. Актуализация лексики по теме: человек в поисках счастья	1
161	Обсуждение по теме: «Легко ли быть счастливым». Формирование навыков монологического высказывания	1
162	Слова-синонимы (pretty - very). Совершенствование лексических навыков	1
163	Словообразование. Сокращение слов. Формирование лексических навыков	1
164	Разговорный этикет: «Разговор по телефону». Формирование умений вести диалог по телефону	1
165	Лексико-грамматический практикум. Совершенствование лексических навыков	1
166	Составление диалогов: что такое счастье. Закрепление лексических навыков по теме e	1
167	Работа над текстом: «счастливый человек». Формирование навыков поискового чтения	1
168	Работа над текстом: «счастливый человек». Обучение умению строить монологическое высказывание с опорой на текст	1
169	Фразовый глагол to stick. Формирование лексико-грамматических навыков	1
170	Работа над лексическим материалом по теме. Актуализация лексико-грамматического материала	1
171	Работа над песней: Don't worry, be happy. Формирование навыков аудирования	1
172	По страницам зарубежной литературы: «Маленький принц». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1
173	Неличные формы глагола: инфинитив. Формирование грамматических навыков	1
174	Причастие I, II. Формирование грамматических навыков	1
175	Практика разговорной речи: «Описание радостных моментов в вашей жизни» Совершенствование навыков говорения по теме	1
176	Использование инфинитива после глагола help. Формирование лексико-грамматических навыков	1
177	Грамматический практикум по пройденным темам. Актуализация лексико-грамматического материала	1
178	Работа над текстом «Несчастливые люди». Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации	1

179	Составление плана по тексту «Несчастливые люди». Формирование навыков монологического высказывания с опорой на план	1
180	Итоговая контрольная работа	1
181	Изучение грамматических структур have V or have V-ing. *Работа над глоссарием: оптимисты и пессимисты.	1
182	Сочинение-рассуждение на тему счастья- это Закрепление навыков письменной речи	1
183	Практика разговорного этикета. «Выражения благодарности». Совершенствование навыков диалогической речи	1
184	Произведение известных поэтов „Young and old“, „Sea-Fever“. Формирование переводческих навыков	1
185	Работа над текстом «The skeleton story». Закрепление умения поискового чтения	1
186	Работа над текстом «The skeleton story». Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)	1
187	Обсуждение прочитанного текста по теме: «Счастье». Формирования навыка монологической речи	1
188	Обсуждение проблемных вопросов по теме счастья. Счастлив ли ты. Закрепление навыка диалогической речи	1
189	Междометия в английском языке	1
190	Работа над текстом: «Судьба человека на его ладони». Развитие навыков чтения с детальным пониманием информации	1
191	Составление описание собственных линий судьбы. Совершенствование навыков монологической речи	1
192	Слушаем текст: «the University of life», Формирование аудитивных навыков по теме	1
193	Дополнить список: что нас делает счастливыми? Развитие умение правильного оформления речевого высказывания	1
194	Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1
195	Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью». Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры	1
196	Дискуссия по теме: «моя мечта». Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение и вести диалог-переспрос	1
197	Известные люди о счастье. Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы	1

198	Люди, которые счастливы	1
199	Работа над планом-структурой текста. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
200	Работа над отрывком из произведения С. Моэма. Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации	1
201	Работа над отрывком из произведения С. Моэма Контроль переводческих навыков (письменный перевод	1
202	Обсуждение проблемных тезисов по теме. Контроль навыков говорения	1
203	Контрольная работа №4: Лексико-грамматический тест.	1
204	Эссе-рассуждение на предложенные темы. Контроль уровня сформированности навыков письменной речи	1
205	Слушаем текст по теме: человек и счастье? Контроль аудитивных навыков	1
206	Чтение в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения	1
207	Работа над проектом: слова мудрости. Совершенствование навыков поискового чтения	1
208	Обсуждение рабочего материала по проекту: слова мудрости. Формирование навыков монологического высказывания	1
209	Презентация проекта: слова мудрости. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
210	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков	1

Организация текущего и промежуточного контроля.

	Входная контрольная работа		
	Контрольная работа №1. Письмо в рамках ЕГЭ.		
	Промежуточная контрольная работа		
	Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест по темам раздела		
	Контрольная работа №3. Написание эссе: экология и человек. Контроль навыков письменной речи		
	Итоговая контрольная работа		
	Контрольная работа №4: Лексико-грамматический тест.		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 класс. Углублённый уровень.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Обучение говорению - вводная беседа по теме «Звуки музыки»	1
2	Развитие навыков устной речи по теме.	1
3	Музыка в твоей жизни.	1
4	Развитие навыков аудирования.	1
5	Что такое «хорошая музыка».	1
6	Входное тестирование.	1
7	Анализ входного тестирования.	1
8	Совершенствование навыков чтения.	1
9	Совершенствование навыков письма. Эссе	1
10	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
11	Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ. Монологическая речь - русские композиторы.	1
13	Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Введение новой лексики по теме.	1
15	«Первый из великих романтиков»	1
16	«Первый из великих романтиков».	1
17	Пение комической песни	1
18	Пение комической песни	1
19	Звуки музыки. Игра на волынке.	1
20	Зарубежные композиторы.	1
21	Зарубежные композиторы.	1
22	Монологическая речь. Моцарт.	1
23	Рахманинов	1
24	Совершенствование грамматических навыков	1
25	Практика монологической речи по теме «Звуки музыки».	1
26	Контрольная работа №1.	1
27	Анализ. Работа над ошибками.	1
28	Музыкальные жанры	1
29	Практика разговорной речи	1
30	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
31	Лексика по теме «Звуки музыки».	1
32	Фразовые глаголы	1
33	«Сказка о сове и глупых горожанах».	1
34	«Сказка о сове и глупых горожанах».	1
35	Подготовка презентаций	1

36	Развитие навыков диалога	1
37	Чтение в рамках ЕГЭ	1
38	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
39	Аудирование в рамках ЕГЭ	1
40	Говорение в рамках ЕГЭ	1
41	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1
42	Контрольная работа № 2	1
43	Анализ. Работа над ошибками.	1
44	Закрепление изученного материала. Презентации учащихся.	1
45	Закрепление изученного материала.	1
46	Закрепление изученного материала.	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Городская архитектура	1
50	Городская архитектура	1
51	Сэр Кристофер Рен. «Органичная» архитектура.	1
52	Описания английских городов	1
53	Русские архитекторы	1
54	Микеланджело- архитектор	1
55	Первые дни новой жизни	1
56	Городская архитектура. Ввод новой лексики.	1
57	Городская архитектура.	1
58	Золотые яблоки	1
59	Городская архитектура	1
60	Не путайте слова.	1
61	Фразовый глагол to carry	1
62	Городская архитектура	1
63	Изучение грамматики. Синтаксис.	1
64	Основные типы придаточных предложений.	1
65	Городская архитектура	1
66	Городская архитектура	1
67	Архитекторы	1
68	Лексико-грамматическое тестирование	1
69	Анализ тестирования.	1
70	Отработка навыков перевода	1
71	Работа с тематическим словарем.	1
72	Архитектурные стили.	1
73	Архитектурные стили.	1
74	Преимущества и недостатки жизни в больших городах.	1
75	Преимущества и недостатки жизни в больших городах.	1
76	Контрольная работа № 3	1

77	Анализ. Аргументированное сочинение.	1
78	Аргументированное сочинение.	1
79	Практика употребления лексики в речи.	1
80	Литературная смесь.	1
81	Практика разговорной речи по теме.	1
82	Литературная смесь	1
83	Аудирование «Описание английских городов».	1
84	Архитектурные стили	1
85	Практика письменной речи по теме.	1
86	Чтение в рамках ЕГЭ	1
87	Подготовка к контрольной работе.	1
88	Контрольная работа № 4.	1
89	Анализ контрольной работы	1
90	Работа над проектом	1
91	Работа над проектом	1
92	Работа над проектом	1
93	Защита проектов.	1
94	Презентации проектной деятельности.	1
95	Повторение.	1
96	Повторение.	1
97	Чудеса света	1
98	Чудеса света	1
99	Чудеса древнего и средневекового мира	1
100	Семь новых чудес света.	1
101	Два чуда природы.	1
102	Озера и водопады	1
103	Собор Василия Блаженного	1
104	Собор Василия Блаженного	1
105	Чтение с полным пониманием	1
106	Чтение с извлечением конкретной информации	1
107	Чудеса света. Ввод новой лексики.	1
108	Отработка новой лексики	1
109	Отработка лексики и грамматики	1
110	Отработка лексики и грамматики	1
111	Отработка навыков аудирования	1
112	Не путайте слова	1
113	Фразовый глагол to tear.	1
114	Отработка грамматики. Синтаксис.	1
115	Отработка грамматики. Синтаксис.	1
116	Грамматический практикум по теме «Синтаксис».	1
117	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1

118	Видо-временные формы глагола.	1
119	Аудирование в рамках ЕГЭ	1
120	Два из семи новых чудес света.	1
121	Александрийский маяк.	1
122	Случай на приеме в Индии	1
123	Статуя Зевса в Олимпии	1
124	Статуя Зевса в Олимпии	1
125	Чтение в рамках ЕГЭ	1
126	Модальные глаголы	1
127	Контрольная работа № 5	1
128	Анализ контрольной работы. Практика разговорной речи.	1
129	Синонимы слова surprise	1
130	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ	1
131	«Странные слова».	1
132	Практика устной речи по теме.	1
133	Письмо в рамках ЕГЭ	1
134	Контроль монологических высказываний	1
135	Контроль навыков чтения	1
136	Работа над проектами. Выбор тем и поиск информации	1
137	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
138	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
139	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
140	Чтение в рамках ЕГЭ	1
141	Чтение в рамках ЕГЭ	1
142	Отработка лексики и грамматики	1
143	Отработка лексики и грамматики	1
144	Литературная смесь	1
145	Литературная смесь	1
146	Подготовка к контрольной работе.	1
147	Контрольная работа № 6	1
148	Работа над ошибками. Работа над проектами.	1
149	Презентация проектов	1
150	Говорение в рамках ЕГЭ	1
151	Подготовка к защите проектов.	1
152	Защита проектов	1
153	Защита проектов	1
154	Письмо в рамках ЕГЭ	1
155	Повторение.	1
156	Повторение.	1
157	Человек - самое большое чудо света	1
158	Человек - самое большое чудо света	1
159	Практика монологических высказываний.	1

160	Ввод лексики по теме. Человек каменного века в Британии	1
161	Пять древних легенд	1
162	Мать Тереза.	1
163	Индийская легенда о двух влюбленных	1
164	Вечная тема любви и долга	1
165	Крейсер «Варяг».	1
166	Символ мужества и патриотизма	1
167	Урок чтения « Счастливый принц».	1
168	Урок чтения « Счастливый принц».	1
169	Отработка новой лексики	1
170	Отработка новой лексики	1
171	Эгоистичный великан	1
172	Чтение в рамках ЕГЭ	1
173	Чтение в рамках ЕГЭ	1
174	Чтение в рамках ЕГЭ	1
175	Аудирование в рамках ЕГЭ	1
176	Не путайте слова	1
177	Фразовый глагол to sink	1
178	Контрольная работа № 7	1
179	Анализ. Письмо в рамках ЕГЭ.	1
180	Правила английской пунктуации.	1
181	Правила английской пунктуации.	1
182	Аудирование в рамках ЕГЭ	1
183	Рыба, которая путешествовала вокруг света	1
184	Рыба, которая путешествовала вокруг света	1
185	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ	1
186	Эгоистичный великан	1
187	Эгоистичный великан	1
188	Лексический практикум	1
189	Чтение текста с извлечением детальной информации	1
190	Чтение в рамках ЕГЭ	1
191	Практика письменной речи	1
192	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов	1
193	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов	1
194	Закрепление грамматики	1
195	Подготовка к контрольной работе.	1
196	Контрольная работа № 8.	1
197	Говорение в рамках ЕГЭ	1
198	Чтение в рамках ЕГЭ. Повторение	1
199	Выбор темы и подбор материала к проектам	1
200	Работа над проектом	1
201	Работа над проектом	1

202	Обсуждение проблемных вопросов.	1
203	Защита проектов	1
204	Защита проектов	1
205	Чтение в рамках ЕГЭ	1
206	Чтение в рамках ЕГЭ	1
207	Закрепление грамматики	1
208	Закрепление грамматики	1
209	Повторение	1
210	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelej-angliyskogo/>