

Рассмотрено Руководитель ШМО <u>М.Р. Газарова</u> Протокол № <u>1</u> От <u>28.08</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР <u>И.А. Кузнецова</u> <u>28.08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №4 им. С.П. Королева» <u>Д.С. Исаева</u> Приказ № <u>112/п-01</u> От <u>28.08</u> 2025 г.
--	--	---



Рабочая программа
 курса внеурочной деятельности «Шахматы»
 учителя физической культуры
 Щербаковой Натальи Вячеславовны
 на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол №__ от __.__.2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» составлена на основе нормативно-правовой базы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года No 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года No 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года No 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года No 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 No 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года No 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года No 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года No 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 No 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. No 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»; Программа разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы в школе»: для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности:

способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Объём программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс - 33 часа в год, 2 класс - 34 часа в год, 3 класс - 34 часа в год, 4 класс - 34 часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Организационно-педагогические условия Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы - школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации». Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе

предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: "Краткая история шахмат", "Шахматная нотация", "Ценность шахматных фигур", "Техника матования одинокого короля", "Достижение мата без жертвы материала", "Шахматная комбинация". В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре. Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: "Основы дебюта", "Основы миттельшпиля" и "Основы эндшпиля". В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать: • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигуры. **К концу 1 учебного года дети должны уметь:** • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • рокировать; • объявлять шах; • ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; • ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. **К концу 2 учебного года дети должны уметь:** • записывать шахматную партию; • матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; • проводить элементарные комбинации. **К концу 3 учебного года дети должны знать:** • принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; • что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь: • грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; **К концу 4 учебного года дети должны знать:** • основные тактические приемы; • что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь: • находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. • Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, Ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; • Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. • Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная доска	4 ч	15-20 минут на каждом занятии	4 ч
II.	Шахматные фигуры	2 ч		2 ч
III.	Начальная расстановка фигур	1 ч		1 ч
IV.	Ходы и взятие фигур	17 ч		17 ч
V.	Цель шахматной партии	6 ч		6 ч
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения	3 ч		3 ч
VII.	Обобщение	-	1 ч	1 ч

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Кратка история шахмат	5 ч	20-25 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Шахматная нотация	7 ч		7 ч
III.	Ценность шахматная фигур	7 ч		7 ч
IV.	Техника матования одного короля	5 ч		7 ч
V.	Достижение безжертвы материала	5 ч		5 ч
VI.	Обобщение	-	5 ч	5 ч

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	5 ч	25-30 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Основы дебюта	13 ч		13 ч
III.	Основы миттельшпиля	5 ч		5 ч

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре 1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М.: ФиС, 1979. 2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972. 3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1970. 4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995. 5. Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО "Росбланкиздат", 1992. 6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991. 7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965. 8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат, 1966. 9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982. 10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. - М.: ФиС, 1965. 11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.