

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 01.03. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени академика Сергея Павловича Королева»
Энгельского муниципального района
Саратовской области

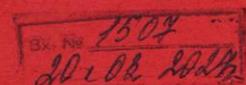

Э.С. Исаева

Приказ № 05/01-01 от 01.03. 2024 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени академика Сергея Павловича Королева»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
за 2023 год

город Энгельс
2024 год



Содержание

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	2-5
2.	Оценка образовательной деятельности	3-5
	2.1. Итоги реализации основной образовательной программы начального общего образования	2-3
	2.2. Итоги реализации основной образовательной программы основного общего образования	3-4
	2.3. Итоги реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
3.	Мониторинг качества знаний	6-25
	3.1. Мониторинг качества знаний по учебным предметам	6-8
	3.2. Качество подготовки выпускников	8-14
	3.3. Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	14-16
	3.4. Результаты всероссийских проверочных работ	16-23
	3.5. Результаты региональных проверочных работ по математике в 9-ых классах	23-25
4.	Система управления образовательным учреждением	25
5.	Организация образовательного процесса	25-
	5.1. Организация учебного процесса	25
	5.2. Структура контингента обучающихся	26
	5.3. Трудоустройство выпускников школы	26-27
	5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	27-29
	5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении	29-30
	5.6. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения	30
6.	Информационное и материально-техническое оснащение	30-31
7.	Внутренняя система оценки качества образования	32
8.	Результаты внешней оценки деятельности школы	32-35
9.	Основные задачи школы на 2023 год	35-36
10.	Приоритетные направления образовательной деятельности школы	36
11.	Показатели деятельности МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева», подлежащие самообследованию	37-40

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени академика Сергея Павловича Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Адрес:

413119, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район г. Энгельс, р.п. Приволжский, мкр. Энгельс-19, ул. 1-й квартал, зд. 2.

Юридический адрес:

413119, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район г. Энгельс, р.п. Приволжский, мкр. Энгельс-19, ул. 1-й квартал, зд. 2.

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Школа функционирует с 1937 года.

Директор школы: Исаева Элеонора Степановна.

Лицензия: № Л035-01279-64/00197188

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1779 от 22 октября 2021 года.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные программы для детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Итоги реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) школы является инструментом достижения качественных результатов современного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В целях реализации ООП НОО создана комфортная образовательная среда, обеспечивающая всестороннее развитие обучающихся.

Для нужд начальных классов в школе выделено 13 учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся 2-ых классов в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Отличники	Ударники
2а	33	4	25
2б	30	6	18
2в	33	7	13
2г	30	4	17
2д	30	6	16
Итого	157	27	89

Успевают – 157 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 116 чел. (73,9%)

Итоги успеваемости обучающихся 3-х классов в 2023 году

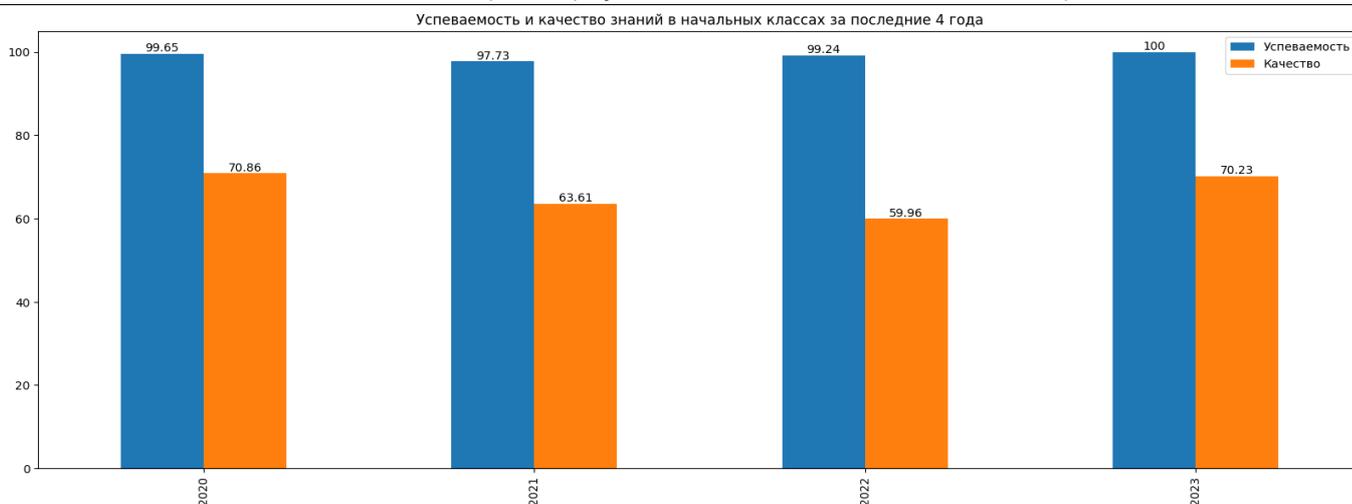
Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
3а	30	1	21
3б	32	4	21
3в	32	5	21
3г	30	3	18
3д	30	2	16
Итого	154	15	97
Успевают – 154 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 112 чел. (72,7%)			

Итоги успеваемости обучающихся 4-ых классов в 2023 году

Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
4а	31	4	20
4б	30	4	16
4в	29	3	19
4г	30	1	7
Итого	120	12	62
Успевают – 120 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 74 чел. (61,7%)			

Итоги успеваемости учащихся 2-4-ых классов в 2023 году

Всего учеников 2, 3, 4 классов	Отличники	Ударники
431	54	248
Успевают – 431 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 248 чел. (70,23%).		



Как видно из приведённой диаграммы, в 2023 году качество знаний в начальной школе значительно выросло в сравнении с показателями предыдущих двух лет, а успеваемость, впервые за последние 4 года, составила 100%.

2.2. Итоги реализации основной образовательных программы основного общего образования.

Итоги успеваемости обучающихся 5-ых классов в 2023 году

Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
5а	30	1	5
5б	34	5	18
5в	30	5	14
5г	32	1	20
Итого	126	12	57

Успевают – 126 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 69 чел. (54,76%)

Итоги успеваемости обучающихся 6-ых классов в 2023 году

Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
6а	30	3	7
6б	30	3	10
6в	26	2	4
6г	30	2	18
Итого	116	10	49

Успевают – 115 чел. (99,33%), учатся на «4» и «5» – 59 чел. (50,86%)

Итоги успеваемости обучающихся 7-ых классов в 2023 году

Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
7а	28	0	7
7б	32	3	17
7в	28	0	5
7г	23	0	5
7д	26	0	10
Итого	137	3	44

Успевают – 137 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 47 чел. (34,31%)

Итоги успеваемости обучающихся 8-ых классов в 2023 году

Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
8а	31	1	10
8б	28	3	10
8в	30	0	9
8г	29	0	8
Итого	118	4	37

Успевают – 118 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 41 чел. (34,75%)

Итоги успеваемости обучающихся 9-ых классов в 2023 году

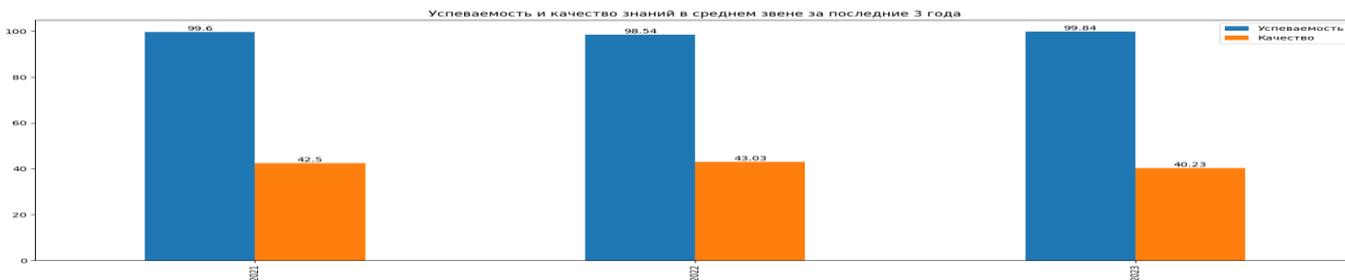
Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
9а	22	0	2
9б	25	3	14
9в	26	0	6
9г	25	1	5
9д	24	0	2
Итого	125	4	29

Успевают – 125 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 33 чел. (27,05%)

Итоги успеваемости обучающихся 5-9-ых классов в 2023 году

Всего учеников	Отличники	Ударники
622	33	216

Успевают – 621 чел. (99,84%), учатся на «4» и «5» – 248 чел. (40,23%).



Как видно из диаграммы, успеваемость в среднем звене в 2023 году была наивысшей за последние 3 года, а вот качество знаний резко упало по сравнению с предыдущими двумя годами.

2.3. Итоги реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Итоги успеваемости обучающихся 10-ых классов в 2023 году

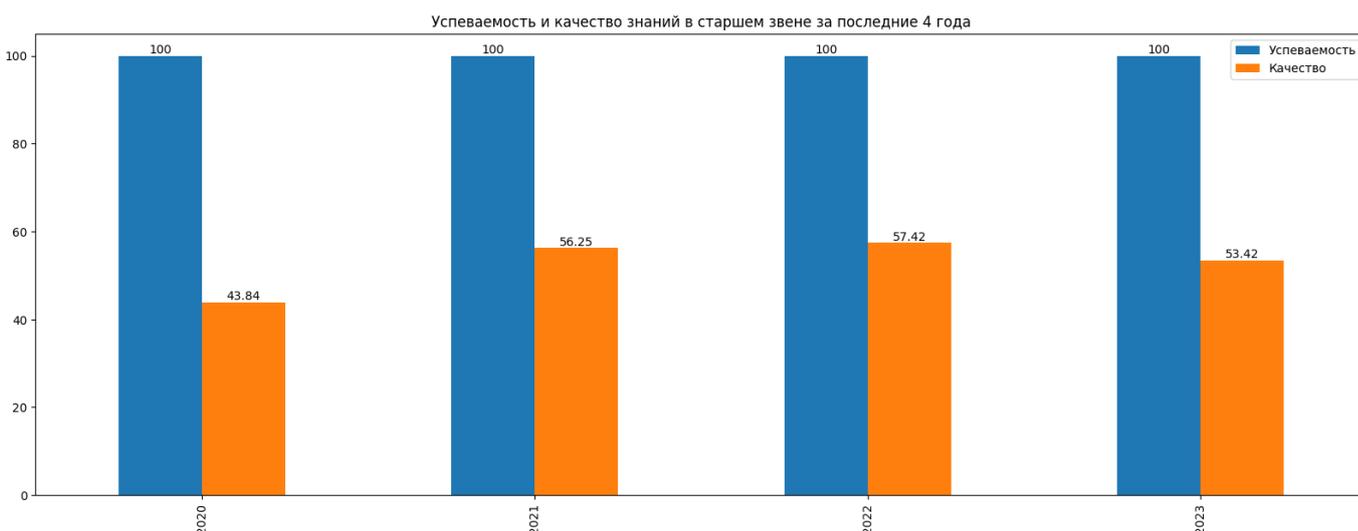
Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
10а	30	4	12
10б	34	2	9
Итого	64	6	21
Успевают – 64 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 16 чел. (51,16%)			

Итоги успеваемости обучающихся 11-го класса в 2023 году

Класс	Всего учеников	Отличники	Ударники
11	30	5	12
Итого	30	5	12
Успевают – 30 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 17 чел. (56,67%)			

Итоги успеваемости обучающихся третьего уровня в 2023 году

Всего учеников	Отличники	Ударники
73	11	28
Успевают – 73 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 39 чел. (53,42%).		



Как видно из диаграммы, успеваемость в 10-11-ых классах неизменно составляет 100%, а вот качество в 2023 году было самым низким за последние 3 года.

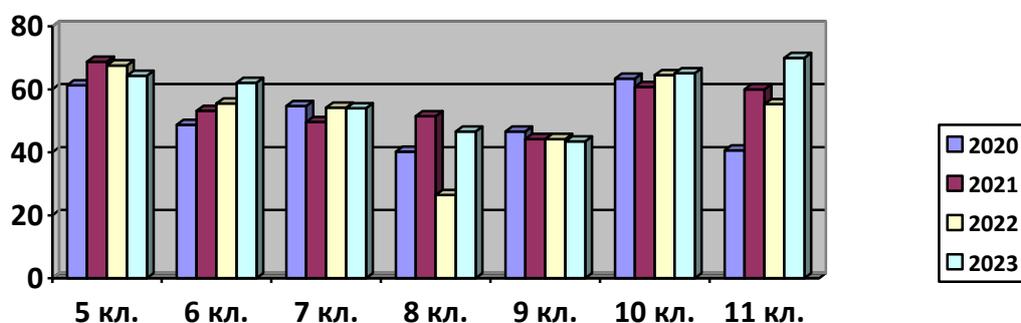
3. Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся

3.1. Мониторинг качества знаний и успеваемости по основным предметам Математика

Результативность обучения математике, по параллелям, представлена в таблице в сравнении с прошлыми учебными годами:

Класс	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	% успеваемости	% качества						
5	100	61,3	100	68,75	100	67,6	100	64,3
6	100	48,7	100	53,19	100	55,5	100	62,1
7	97,7	54,7	100	49,6	100	54,2	100	54,0
8	97,7	40,2	100	51,6	99,5	26,4	100	46,6
9	100	46,6	100	44,2	100	44,2	100	43,4
10	100	63,4	100	60,73	100	64,5	100	65,1
11	100	40,6	100	60	100	55,3	100	70

Сравнение качества образования по математике за последние 4 года



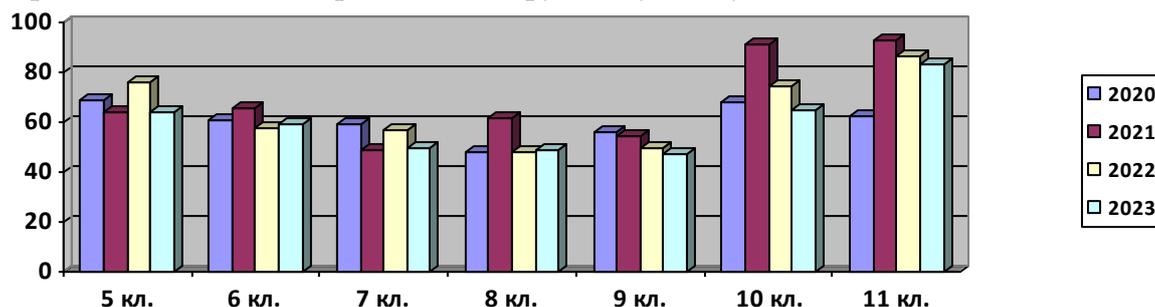
Из приведённой выше диаграммы видно, в 5-х, 10-х и 11-х классах качество знаний по математике оставалось стабильно высоким на протяжении последних 4-х лет, но в 5-х классах оно снижалось последние 3 года, а в старших классах росло. Самый высокий показатель качества по математике был у 11-х классов, причём, он был самым высоким за весь наблюдаемый период. Также повышалось качество знаний по математике в 6-х классах, и в 2023 году оно превысило отметку в 60%. В 9-х классах наблюдается, хоть и незначительно, но всё же снижение качества знаний по математике из года в год. В 7-х и 8-х классах оно колеблется вокруг среднего значения. Самое низкое качество знаний по математике в отчётный год было у 9-х классов, что и сказалось на результатах государственной итоговой аттестации по математике.

Русский язык

Класс	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	% успеваемости	% качества						
5	100	68,5	100	54,28	100	75,7	100	64,3
6	100	60,9	100	65,72	100	57,7	100	59,5
7	98,8	59,3	100	48,86	100	56,8	100	49,6
8	97,7	48,3	99,2	61,92	100	48,0	100	49,2
9	100	55,7	98,81	54,29	100	49,5	100	47,5
10	100	68,3	100	91,31	100	74,2	100	65,1

11	100	62,5	100	92,96	100	86,8	100	83,3
----	-----	------	-----	-------	-----	------	-----	------

Сравнение качества образования по русскому языку за последние 4 года

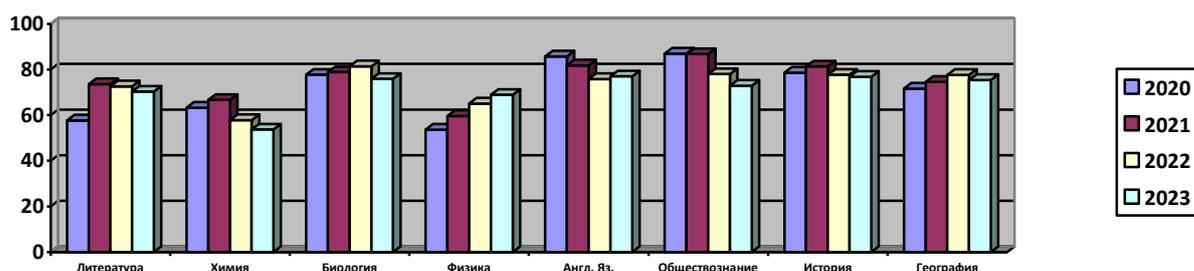


Как видно из приведённой диаграммы, качество знаний по русскому языку в 2023 году снизилось по сравнению с предыдущим годом практически во всех классах. Самое высокое качество знаний было в 11-х классах, самое низкое – в 9-х. Самое резкое снижение качества знаний наблюдается у 5-х классов: минус 11,4 % по сравнению с 2022 годом. У 9-х классов в 2023 году было самое низкое качество знаний за весь наблюдаемый период с учётом всех параллелей.

Мониторинг качества знаний по остальным предметам

Предмет	Качество знаний в 2020 г. %	Качество знаний в 2021 г. %	Качество знаний в 2022 г. %	Качество знаний в 2023 г. %
Литература	57,7	73,62	72,6	70,3
Химия	63,3	66,67	57,8	53,7
Биология	77,7	78,83	81,4	75,9
Физика	53,6	59,65	65,1	68,9
Английский яз.	85,7	81,83	75,8	77,0
Обществознание	87	86,80	78,0	72,9
История	78,6	81,36	77,7	76,8
География	71,6	74,60	77,6	75,4

Качество знаний по отдельным предметам



Приведённая выше диаграмма показывает, что качество знаний по целому ряду предметов в 2023 году снизилось по сравнению с 2022 годом, причём по литературе, химии, биологии, обществознанию и истории тенденция снижения продолжена с 2021 года. По химии, биологии, обществознанию и истории в 2023 году было самое низкое качество знаний за весь наблюдаемый период. Неуклонно с каждым годом повышается качество знаний только по физике.

В 2023 году самое высокое качество знаний было по английскому языку, самое низкое – по химии. Самый высокий темп снижения качества знаний наблюдается по обществознанию: минус 5,1% к 2022 году и минус 13,9% к 2021 году.

Выводы. Необходима работа учителей-предметников с резервом отличников и ударников. Это могло бы увеличить качество знаний по предметам. Стоит наладить работу, направленную на усиление обратной связи учителя–предметника и классного руководителя. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности. Показатель качества знаний не всегда даёт объективную оценку работы учителей–предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

3.2. Качество подготовки выпускников

В 2023 году в государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ принимали участие 30 выпускников.

Выбор предметов на ЕГЭ распределился следующим образом:

№	Предмет	Количество выбравших предмет	Доля от общего числа обучающихся, %
1	обществознание	14	46,7
2	история	3	10
3	география	0	0
4	физика	9	30
5	информатика	11	36,7
6	литература	0	0
7	биология	3	10
8	Английский язык	5	16,7
9	Математика (профиль)	18	60
10	Химия	2	6,7



Таким образом, самыми востребованными предметами на ЕГЭ являются профильная математика, обществознание и информатика.

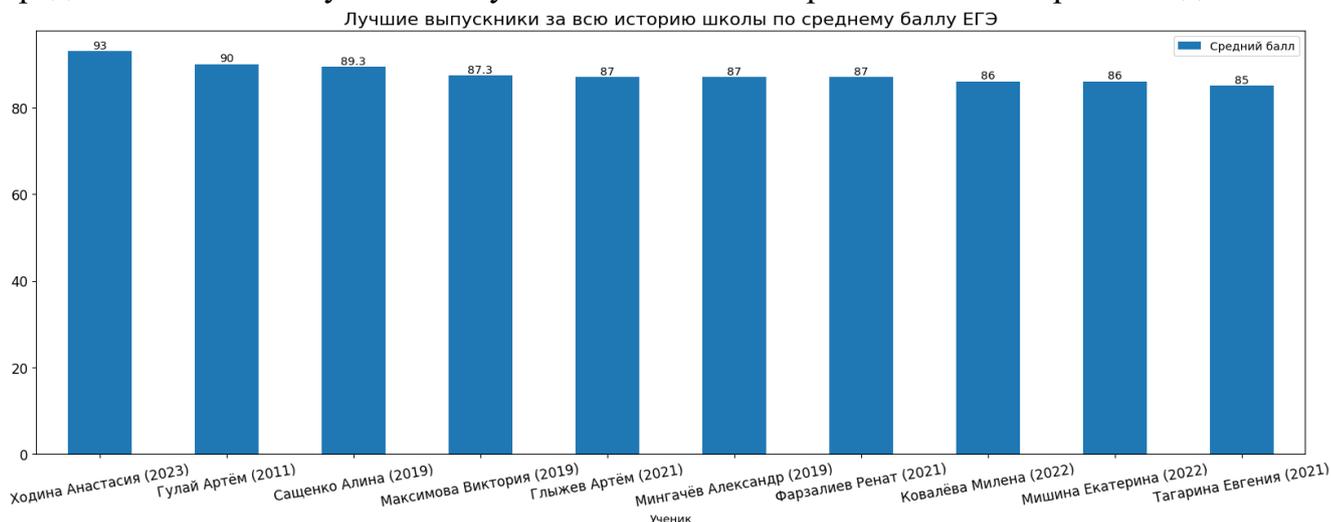
Доля выбора предметов в соответствии с профилем обучения составила 100 % во всех профилях.

Количество предметов по выбору

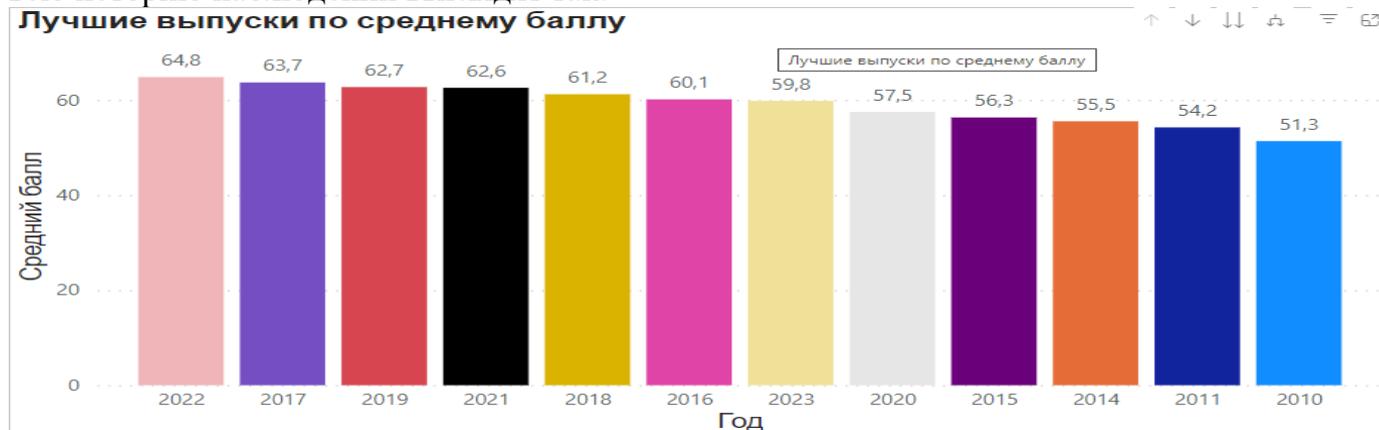
Количество предметов по выбору	1 предмет	2 предмета	3 предмета
Число сдававших	2	20	8

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

В 2023 году в школе появился четвёртый за всю историю «стобалльник». Им стала Ходина Анастасия, которая получила 100 баллов по русскому языку. Предыдущие «стобалльники» в школе тоже были по русскому языку. Кроме того, А. Ходина показала рекордные баллы по обществознанию за всю историю школы – 94 балла. Эти достижения позволили А. Ходиной стать рекордсменкой школы по общему среднему баллу по всем предметам. Рейтинг лучших выпускников за всю историю школы теперь выглядит так:



К сожалению, другие выпускники 2023 года показали крайне посредственные результаты на ЕГЭ, в частности по информатике и химии. В целом же, результаты ЕГЭ за всю историю наблюдений выглядят так:

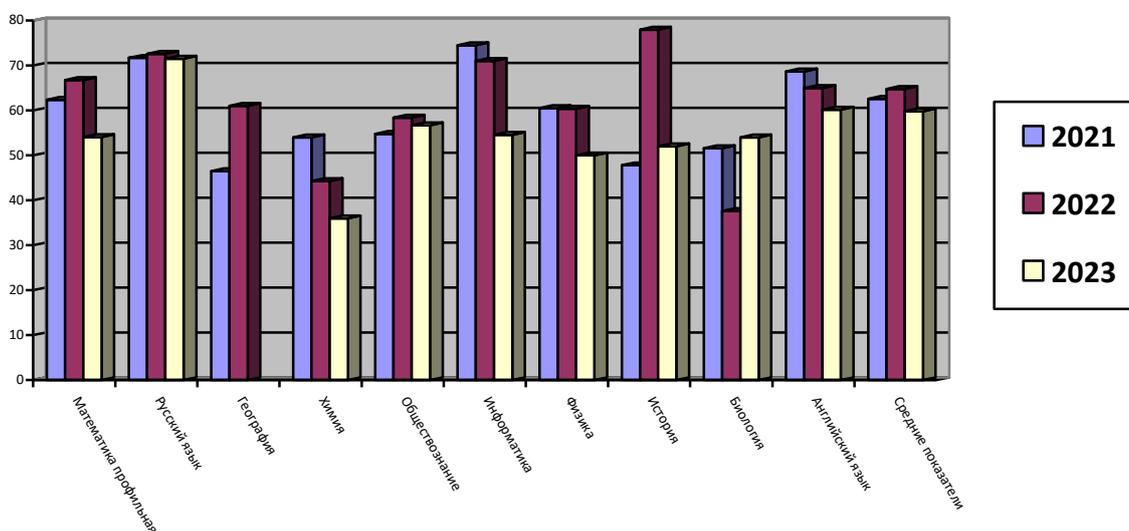


Общее количество «высокобалльников» – 9. Меньше было только в 2010, 2015 и 2020 годах:



В динамике за последние три года результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

Предмет	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.
Математика профильная	62,4	66,8	54,06
Русский язык	71,7	72,6	71,5
География	46,5	61	—
Химия	54	44,3	36
Обществознание	54,8	58,4	56,7
Информатика	74,5	71	54,6
Физика	60,5	60,4	50
История	47,8	78	52
Биология	51,6	37,6	54
Английский язык	68,7	65	60,2
Средние показатели по школе	62,6	64,8	59,8



Как видно из данных таблицы, в 2023 году лучшие показатели были достигнуты по русскому и английскому языкам. Худшие – по физике и химии. По химии в 2023 году В. Спиридонова набрала 7 баллов, что является худшим результатом за всю историю школы.

В целом же, успеваемость на ЕГЭ в 2023 году составила 94,51%. 4 человека не смогли преодолеть минимальный порог, из которых 2 – по обществознанию и ещё по одному по информатике (первое в истории школы непрохождение минимального порога по предмету) и химии.

Награждение медалями «За особые успехи в учении»

В динамике за последние 4 года количество награждённых за успехи в учёбе выглядит следующим образом:

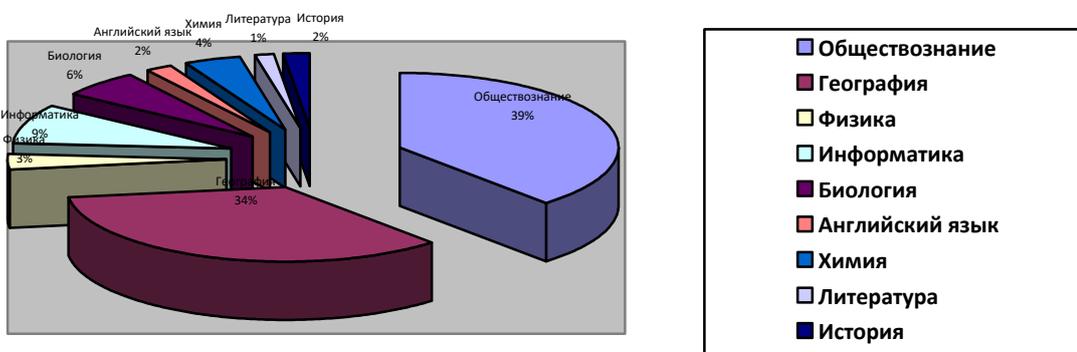
Количество награжденных	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Медаль «За особые успехи в учении»	0	6	4	4
Почетный знак губернатора	0	2	0	2

Количество обучающихся, награждённых за особые успехи в учении, в школе было традиционно очень высоким.

Результаты ОГЭ

В ГИА в формате ОГЭ в 2023 году принимали участие 124 выпускника 9 класса. Выбор предметов на ОГЭ распределился следующим образом:

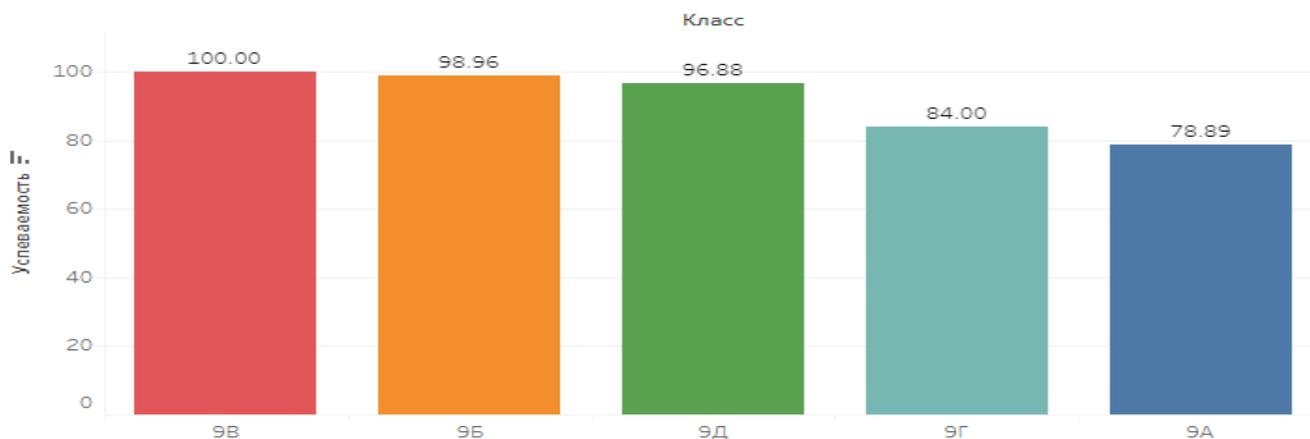
№	Предмет	Количество выбравших предмет	Доля от общего числа обучающихся, %
1	Обществознание	93	39
2	География	83	34
3	Физика	8	3
4	Информатика	21	9
5	Биология	14	6
6	Английский язык	5	2
7	Химия	10	4
8	Литература	3	1
9	История	5	2



Таким образом, самыми востребованными предметами на ОГЭ являются география и обществознание. Кроме того, наблюдается рост желающих сдавать информатику, что косвенно свидетельствует о большой популярности IT-профессий.

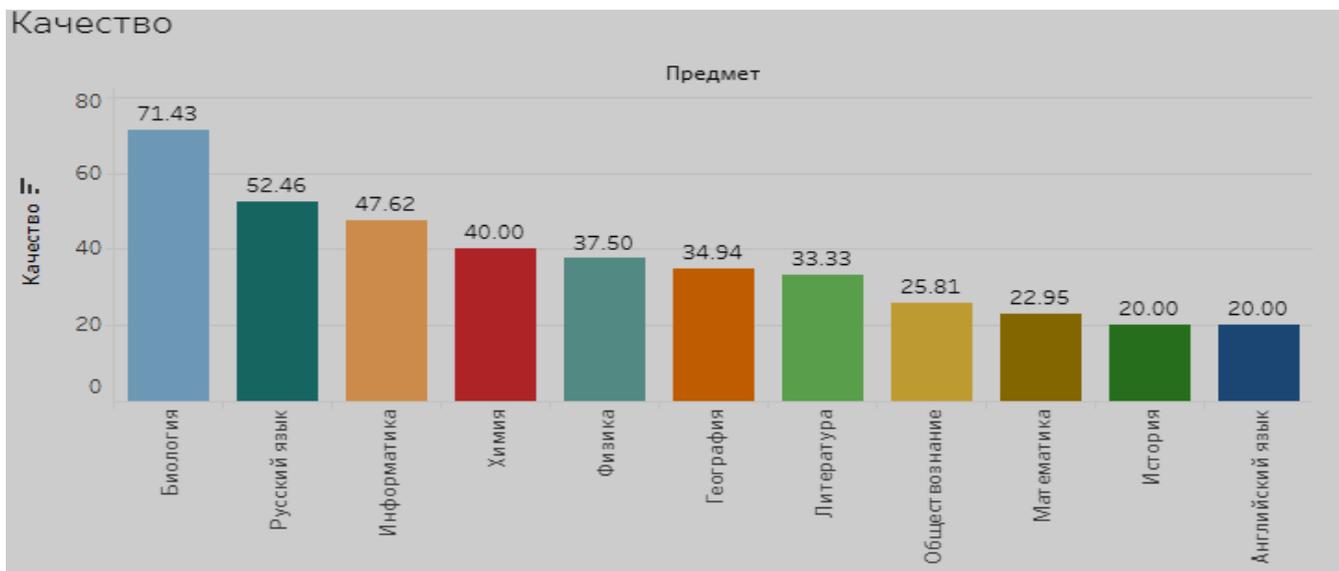
Успеваемость по классам по результатам ОГЭ-23 выглядит так:

Успеваемость



Общее количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период 2023 года - 11 человек. По итогам дополнительного периода таких обучающихся осталось 2.

Качество знаний, показанное выпускниками на ОГЭ в разрезе учебных предметов:

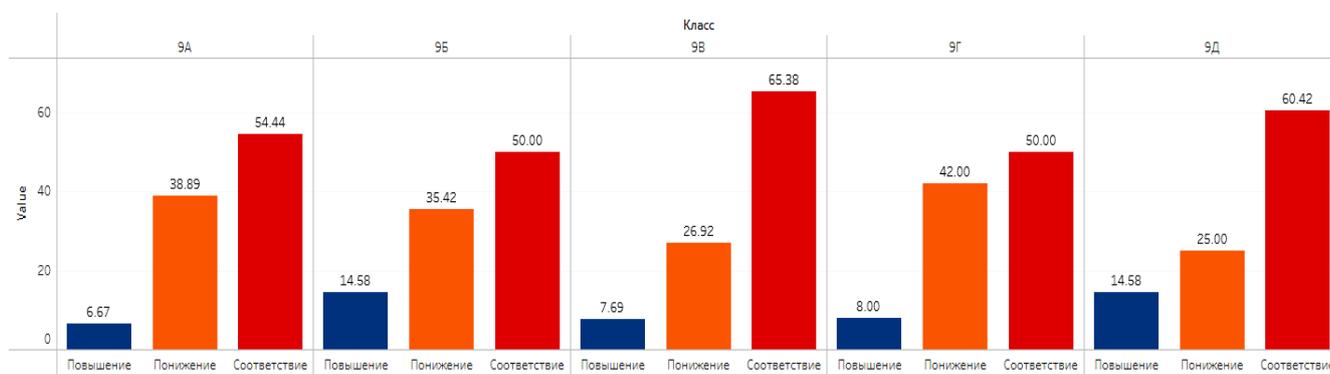


Как видно из приведённой диаграммы, наивысшее качество знаний было показано выпускниками по биологии. Наихудшее – по истории и английскому языку.

Соответствие экзаменационной оценки годовой оценке по предмету в разрезе классов:

Соответствие

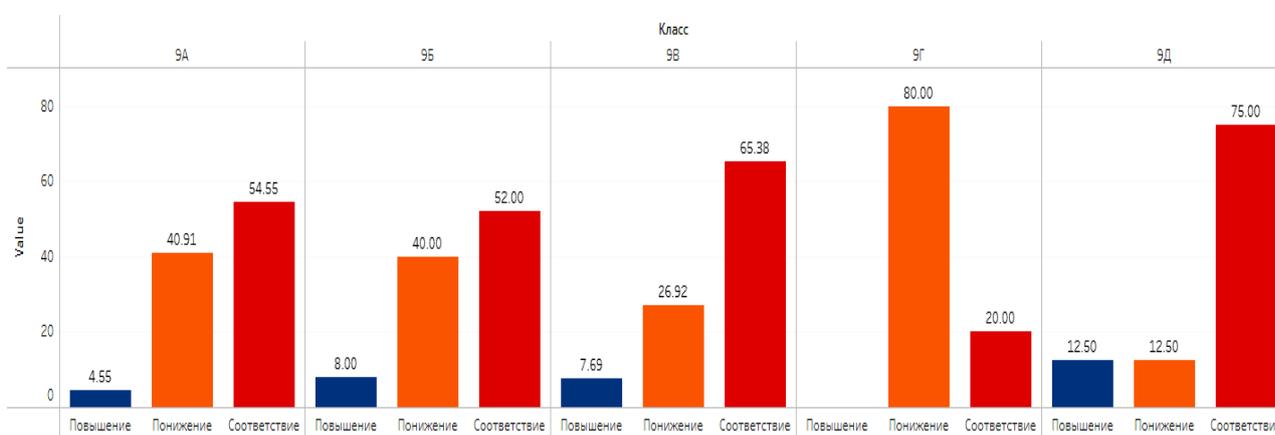
Соответствие



Как показывает диаграмма, в большинстве случаев выпускники подтвердили оценку, выставленную им учителями за год по предмету. Вместе с тем, обращает на себя внимание довольно большая доля учеников, которые получили на экзамене оценку ниже годовой. Особенно велика доля таких обучающихся в 9г и 9а классах. Если же брать показатель соответствия в разрезе предметов, то обращают на себя внимание математика, информатика и физика:

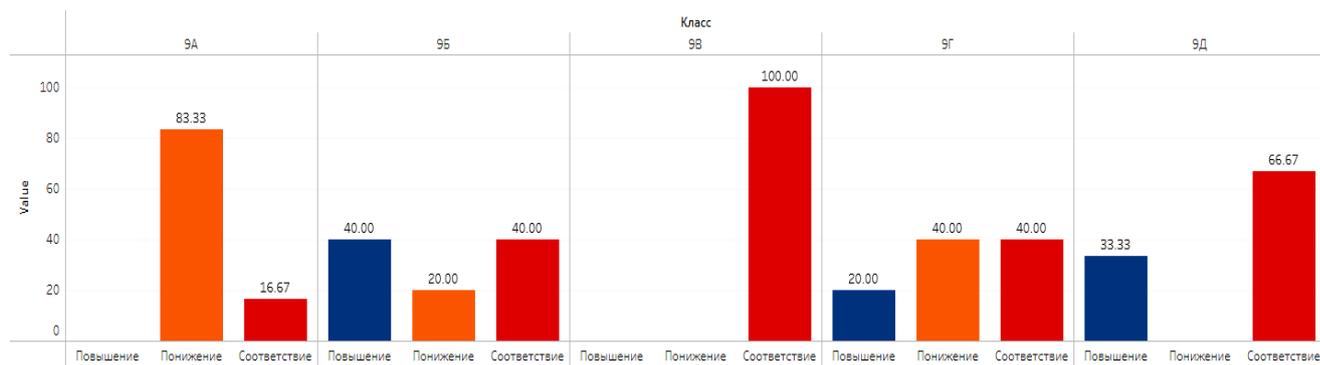
Соответствие годовой оценке по математике

Соответствие



Соответствие годовой оценке по информатике

Соответствие



Соответствие годовой оценке по физике

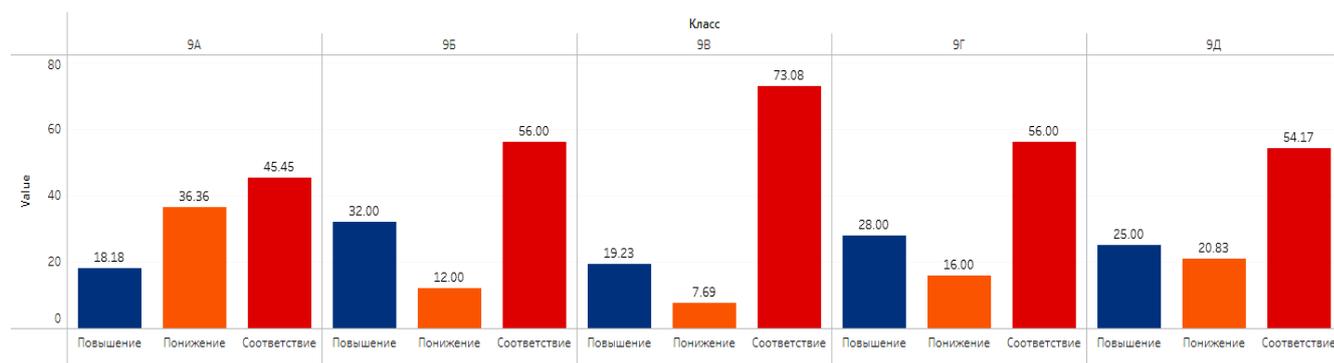
Соответствие



Как видно из диаграмм, результаты, показанные выпускниками на ОГЭ по математике, физике и информатике, были в основном ниже их годовой оценки, что вызывает вопросы к объективности оценивания образовательных результатов по указанным предметам. Наибольший процент соответствия наблюдался по русскому языку:

Соответствие годовой оценке по русскому языку:

Соответствие



[View on Tableau Public](#)

Share

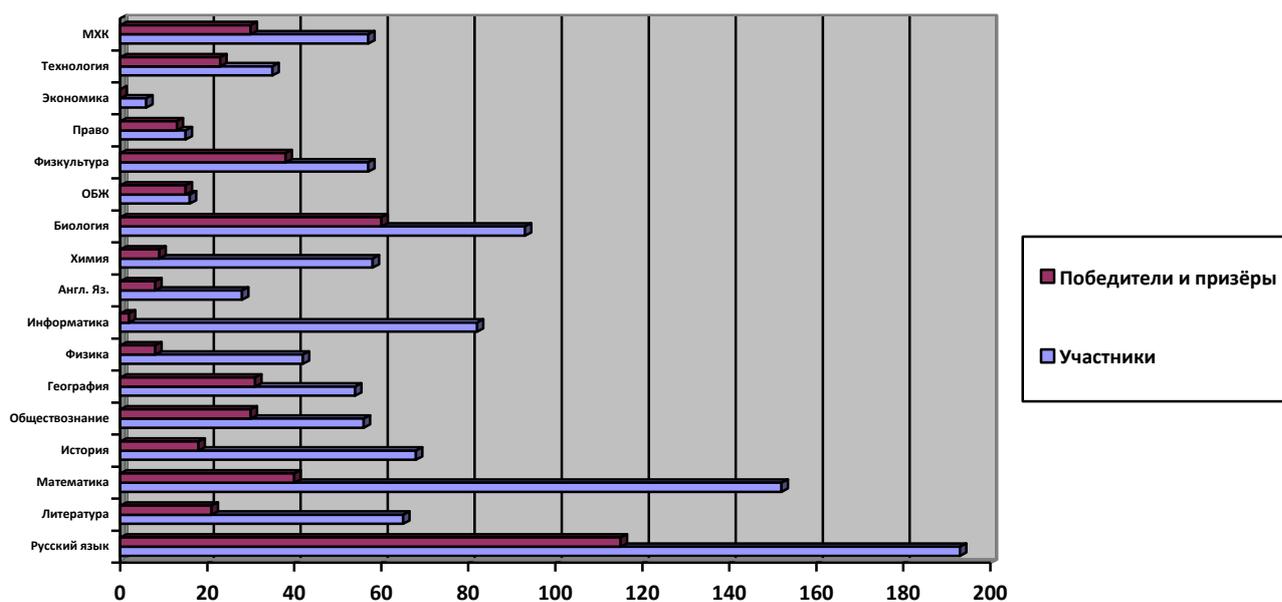
Выводы. Исходя из полученных результатов ГИА, в 2023 году представляется необходимым поставить следующие задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу школьных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня.

3.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников школьный этап

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призовых мест
1	Русский язык	193	37	78
2	Литература	65	4	17
3	Математика	152	11	29
4	История	68	2	16
5	Обществознание	56	7	23
6	География	54	3	28
7	Физика	42	1	7
8	Информатика	82	0	2
9	Английский язык	28	4	4
10	Химия	58	1	8
11	Биология	93	22	38
12	ОБЖ	16	4	11
13	Физкультура	57	3	34
14	Право	15	2	11
15	Экономика	6	0	0
16	Технология	35	1	22
17	МХК	57	8	22
ИТОГО		1105	110	350

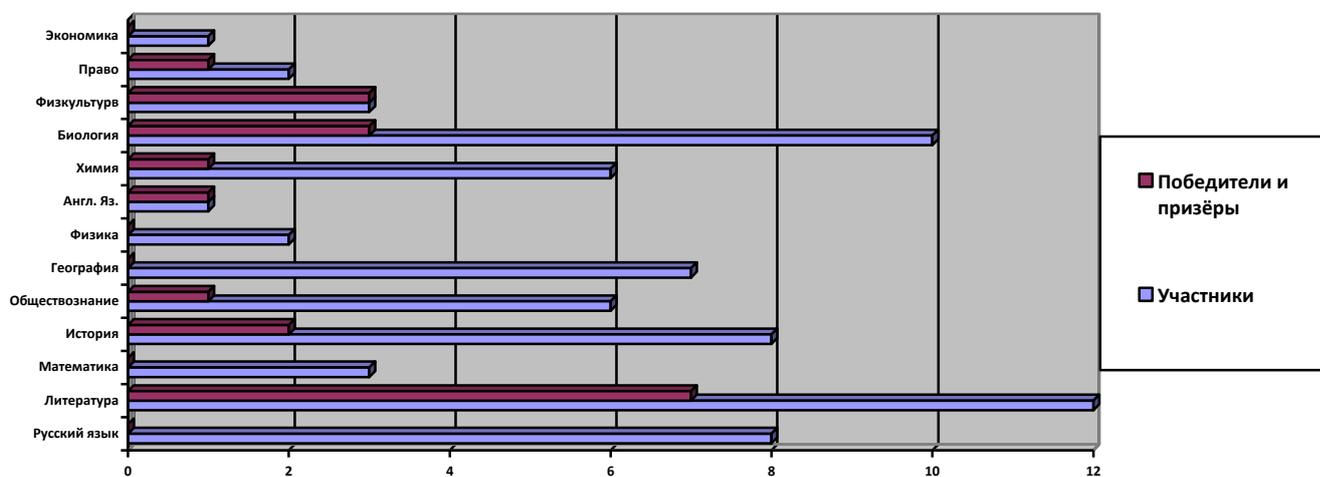


Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Всего обучающихся 4-11	Всего участников 4 класс	Всего участников 5-11 класс	Всего участников 4-11 классов	% участников в 2023
832	137	358	495	59,5

муниципальный этап

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призовых мест
1	Русский язык	7	0	0
2	Литература	12	1	6
3	Математика	3	0	0
4	История	8	0	2
5	Обществознание	6	0	1
6	География	7	0	0
7	Физика	2	0	0
8	Английский язык	1	0	1
9	Химия	6	0	1
10	Биология	10	0	3
11	Физкультура	3	3	0
12	Право	2	0	1
13	Экономика	1	0	0
ИТОГО		69	4	15



Выводы. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качествен-

ную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

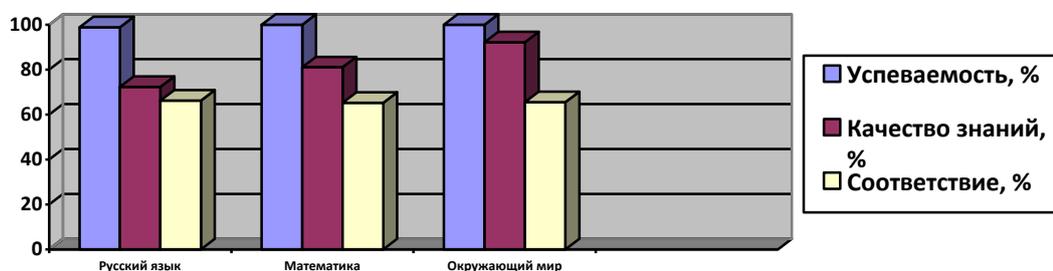
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3.4. Результаты ВПР

Результаты ВПР по классам представлены в ниже следующих таблицах.

Результаты ВПР в 4-х классах

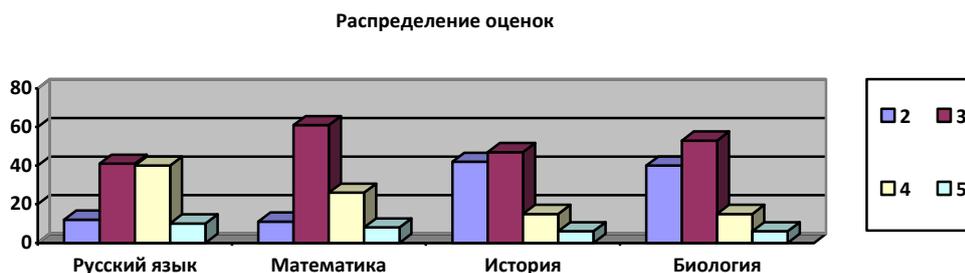
Предмет	Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имею годовую оценку (кол-во об-ся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки, %	совпадают с их годовой отметкой, %	выше годовой отметки, %
Русский язык	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	22	0	21	1	0	4,55	95,45	0,00
	отметку «4»	31	0	3	24	4	90,32	9,68	0,00
	отметку «5»	29	0	2	17	10	93,10	6,90	0,00
Математика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	отметку «3»	18	0	15	3	0	16,67	83,33	0,00
	отметку «4»	42	0	9	30	3	78,57	21,43	0,00
	отметку «5»	35	0	2	16	17	94,29	5,71	0,00
Окружающий мир	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	отметку «3»	7	0	3	4	0	57,14	42,86	0,00
	отметку «4»	56	0	4	37	15	92,86	7,14	0,00
	отметку «5»	27	0	1	7	19	96,30	3,70	0,00

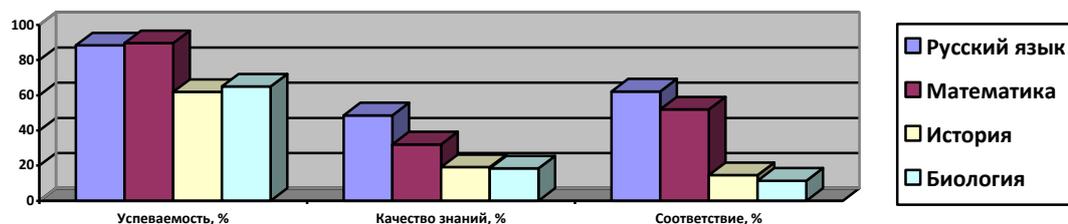


Как видно из приведённых диаграмм, лучшие показатели качества знаний ученики 4-х классов показали по окружающему миру, худшие – по русскому языку.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имею годовую оценку (кол-во об-ся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки, %	совпадают с их годовой отметкой, %	выше годовой отметки, %
Русский язык	отметку «2»	12	1	11	0	0	91,67	8,33	0,00
	отметку «3»	41	0	26	15	0	36,59	63,41	0,00
	отметку «4»	40	0	0	30	10	25,00	75,00	0,00
	отметку «5»	10	0	0	2	8	0,00	80,00	20,00
Математика	отметку «2»	11	0	9	2	0	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	61	0	32	29	0	47,54	52,46	0,00
	отметку «4»	26	0	3	16	7	26,92	61,54	11,54
	отметку «5»	8	0	0	1	7	0,00	87,50	12,50
История	отметку «2»	42	0	18	20	4	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	47	0	4	25	18	91,49	8,51	0,00
	отметку «4»	15	0	0	8	7	46,67	53,33	0,00
	отметку «5»	6	0	0	2	4	0,00	66,67	33,33
Биология	отметку «2»	40	0	15	19	6	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	53	0	5	28	20	90,57	9,43	0,00
	отметку «4»	15	0	1	7	7	46,67	46,67	6,67
	отметку «5»	6	0	3	2	1	0,00	16,67	83,33

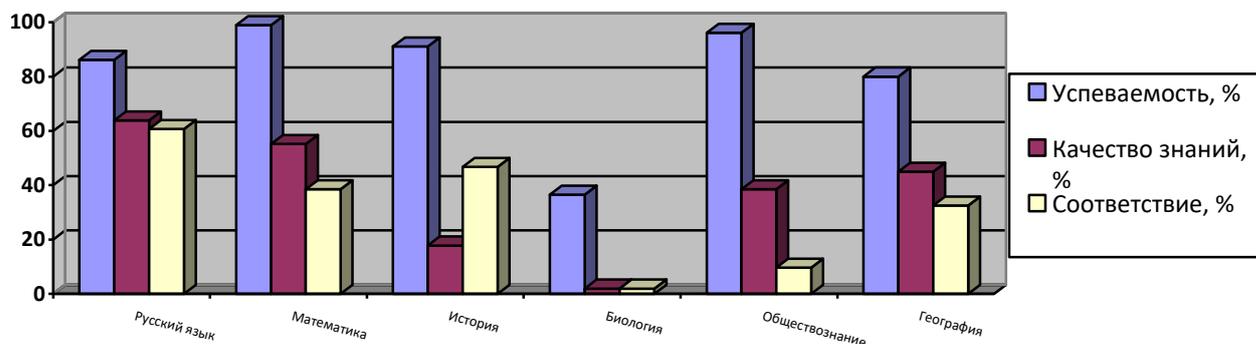
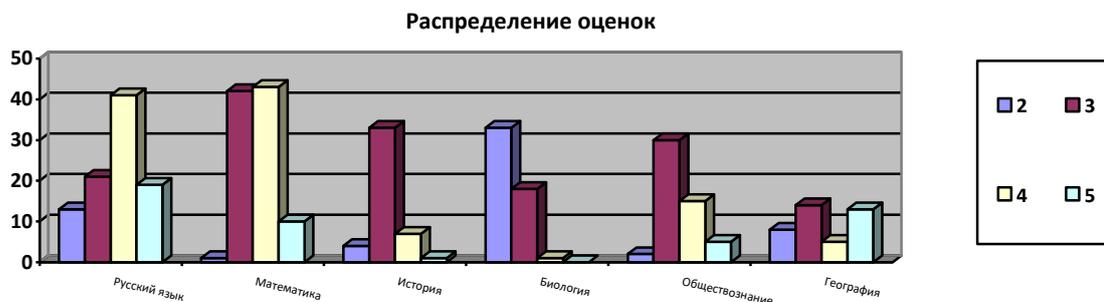




Учащиеся 5-х классов лучших показателей достигли на ВПР по русскому языку. Худших – по биологии и истории.

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой, %	совпадают с их годовой отметкой, %	выше годовой отметки, %
Русский язык	отметку «2»	13	1	11	1	0	92,31	7,69	0,00
	отметку «3»	21	0	14	7	0	33,33	66,67	0,00
	отметку «4»	41	0	8	32	1	2,44	78,05	19,51
	отметку «5»	19	0	0	8	11	0,00	57,89	42,11
Математика	отметку «2»	1	1	0	0	0	0,00	100,00	0,00
	отметку «3»	42	15	26	1	0	2,38	61,90	35,71
	отметку «4»	43	0	33	10	0	0,00	23,26	76,74
	отметку «5»	10	0	5	4	1	0,00	10,00	90,00
История	отметку «2»	4	0	2	2	0	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	33	0	15	14	4	54,55	45,45	0,00
	отметку «4»	7	0	0	5	2	28,57	71,43	0,00
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0,00	100,00	0,00
Биология	отметку «2»	33	0	5	22	6	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	18	0	0	14	4	100,00	0,00	0,00
	отметку «4»	1	0	0	1	0	0,00	100,00	0,00
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Обществознание	отметку «2»	2	0	1	0	1	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	30	0	0	15	15	100,00	0,00	0,00
	отметку «4»	15	0	0	2	13	86,67	13,33	0,00
	отметку «5»	5	0	0	2	3	0,00	60,00	40,00
География	отметку «2»	8	0	2	3	3	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	14	0	4	8	2	71,43	28,57	0,00
	отметку «4»	5	0	1	4	0	0,00	80,00	20,00
	отметку «5»	13	0	2	6	5	0,00	38,46	61,54



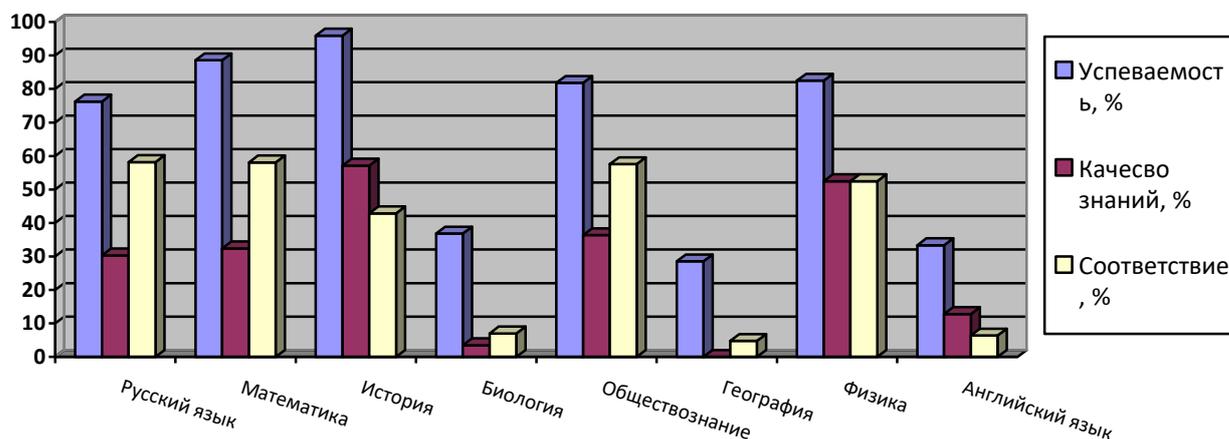
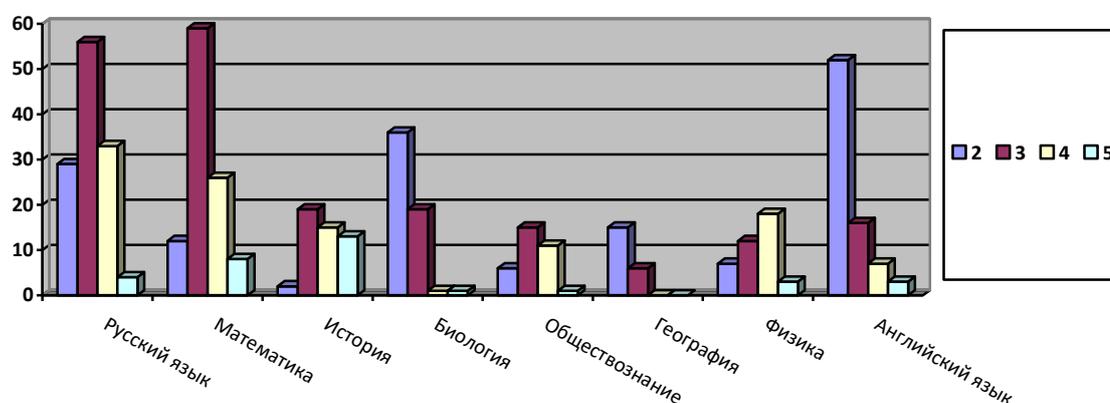
Согласно диаграмме, лучшие показатели были показаны учащимися 6-х классов по русскому языку и истории, худшие – по биологии, причём качество знаний по биологии и истории.

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки, %	совпадают с их годовой отметкой, %	выше годовой отметки, %
Русский язык	отметку «2»	29	4	23	2	0	86,21	13,79	0,00
	отметку «3»	56	0	45	11	0	19,64	80,36	0,00
	отметку «4»	33	0	5	23	5	15,15	69,70	15,15
	отметку «5»	4	0	0	1	3	0,00	75,00	25,00
Математика	отметку «2»	12	0	11	1	0	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	59	0	37	22	0	37,29	62,71	0,00
	отметку «4»	26	0	5	19	2	7,69	73,08	19,23
	отметку «5»	8	0	0	3	5	0,00	62,5	37,50
История	отметку «2»	2	0	2	0	0	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	19	0	2	15	2	89,47	10,53	0,00
	отметку «4»	15	0	1	9	5	33,33	60,00	6,67
	отметку «5»	13	0	0	3	10	0,00	76,92	23,08
Биология	отметку «2»	36	0	19	17		100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	19	0	3	13	3	84,21	15,79	0,00
	отметку «4»	1	0	0	1	0	0,00	100,00	0,00
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0,00	0,00	100,00
Общество-	отметку «2»	6	0	6	0	0	100,00	0,00	0,00

знание	отметку «3»	15	0	9	6	0	40,00	60,00	0,00
	отметку «4»	11	0	0	9	2	18,18	81,82	0,00
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0,00	100,00	0,00
География	отметку «2»	15	0	10	4	1	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	6	0	1	4	1	83,33	16,67	0,00
	отметку «4»	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Физика	отметку «2»	7	0	4	3	0	100,00	0,00	0,00
	отметку «3»	12	0	7	5	0	41,67	58,33	0,00
	отметку «4»	18	0	1	13	4	22,22	72,22	5,56
Английский язык	отметку «2»	3	0	1	1	1	0,00	33,33	66,67
	отметку «3»	52	0	17	22	13	100,00	0,00	0,00
	отметку «4»	16	0	2	5	9	87,50	12,50	0,00
Английский язык	отметку «5»	7	0	0	0	7	100,00	0,00	0,00
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0,00	100,00	0,00

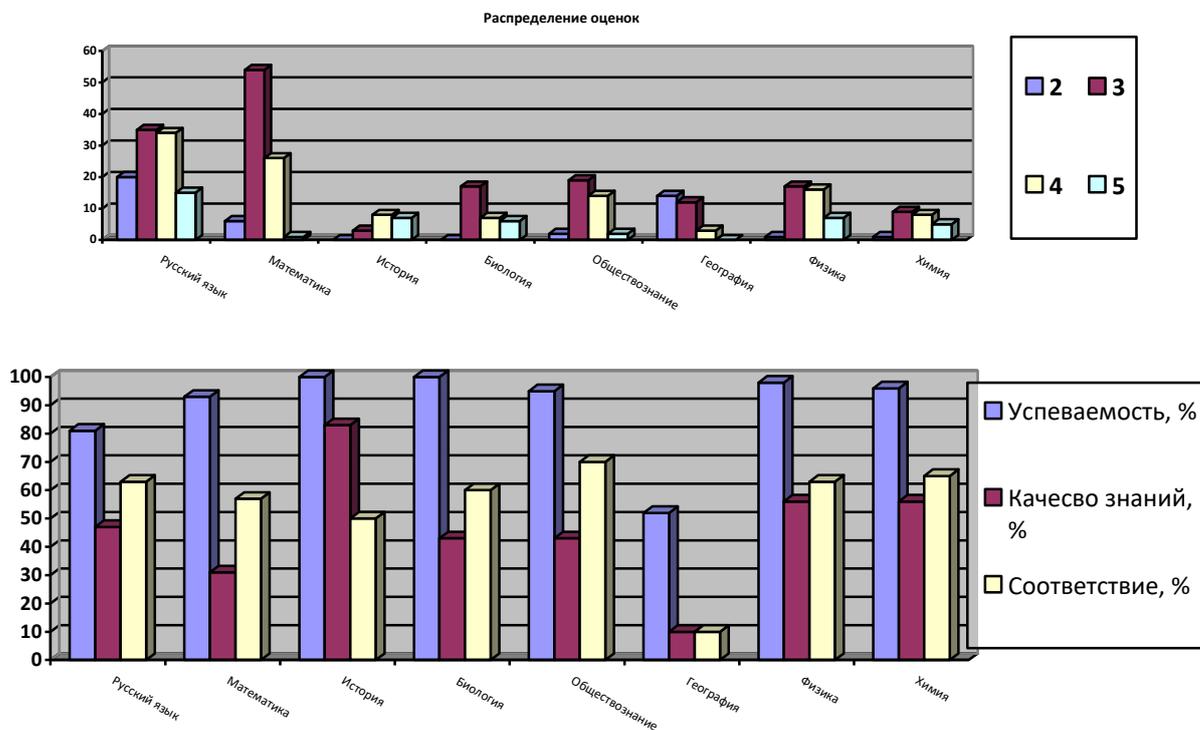
Распределение оценок



Как свидетельствуют диаграммы, лучшие результаты ученики 7-х классов продемонстрировали по русскому языку и математике, худшие – по географии и биологии.

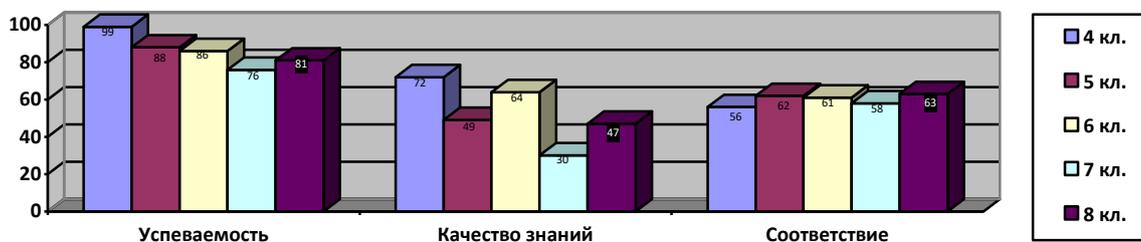
Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Кол-во учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имею годовую оценку (кол-во обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки, %	совпадают с их годовой отметкой, %	выше годовой отметки, %
Русский язык	отметку «2»	20	0	20	0	0	100,00	0,00%	0,00%
	отметку «3»	35	0	28	7	0	20,00%	80,00%	0,00%
	отметку «4»	34	0	2	28	4	11,76%	82,35%	5,88%
	отметку «5»	15	0	0	6	9	0,00%	60,00%	40,00%
Математика	отметку «2»	6	0	6	0	0	100,00	0,00%	0,00%
	отметку «3»	54	0	34	18	2	37,04%	62,96%	0,00%
	отметку «4»	26	0	6	15	5	19,23%	57,69%	23,08%
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0,00%	100,00%	0,00%
История	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
	отметку «3»	3	0	2	1	0	33,33%	66,67%	0,00%
	отметку «4»	8	0	3	4	1	12,50%	50,00%	37,50%
	отметку «5»	7	0	1	3	3	0,00%	42,86%	57,14%
Биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
	отметку «3»	17	0	10	7	0	41,18%	58,82%	0,00%
	отметку «4»	7	0	1	4	2	28,57%	57,14%	14,29%
	отметку «5»	6	0	0	2	4	0,00%	66,67%	33,33%
Обществознание	отметку «2»	2	0	2	0	0	100,00	0,00%	0,00%
	отметку «3»	19	0	12	7	0	36,84%	63,16%	0,00%
	отметку «4»	14	0	0	12	2	14,29%	85,71%	0,00%
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0,00%	100,00%	0,00%
География	отметку «2»	14	0	5	9	0	100,00	0,00%	0,00%
	отметку «3»	12	0	1	6	5	91,67%	8,33%	0,00%
	отметку «4»	3	0	1	2	0	0,00%	66,67%	33,33%
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
Физика	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00	0,00%	0,00%
	отметку «3»	17	0	11	5	1	35,29%	64,71%	0,00%
	отметку «4»	16	0	3	13	0	0,00%	81,25%	18,75%
	отметку «5»	7	0	0	5	2	0,00%	28,57%	71,43%
Химия	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00	0,00%	0,00%
	отметку «3»	9	0	6	3	0	33,33%	66,67%	0,00%
	отметку «4»	8	0	2	5	1	12,50%	62,50%	25,00%
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0,00%	80,00%	20,00%



Как свидетельствуют диаграммы, лучшие результаты ученики 8-х классов продемонстрировали по истории и физике, худшие – по математике и географии. При этом лучший процент соответствия триместровой отметке был показан по обществознанию, а худший – по географии.

Результаты ВПР в разрезе учебных предметов. Русский язык

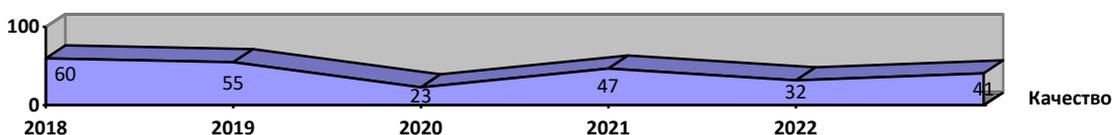


Как видно из диаграммы, лучшие результаты по русскому языку показали ученики 4-х классов, худшие – 7-е классы. А вот соответствие триместровой отметке у 4-х классов было хуже всех, у остальных классов – примерно на одном и том же уровне.



Согласно приведённой диаграмме, лучшую подготовку по математике у учеников 4-х классов. У них же самое высокое соответствие триместровой отметке. Худшие показатели по успеваемости у обучающихся 7-х классов, по качеству знаний – у обучающихся 8-х классов, а самое низкое соответствие триместровой отметке в 6-х классах.

Качество знаний по всем предметам по всем параллелям в динамике за последние 6 лет



Выводы. На основании анализа результатов ВПР представляется необходимым:

1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

3. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

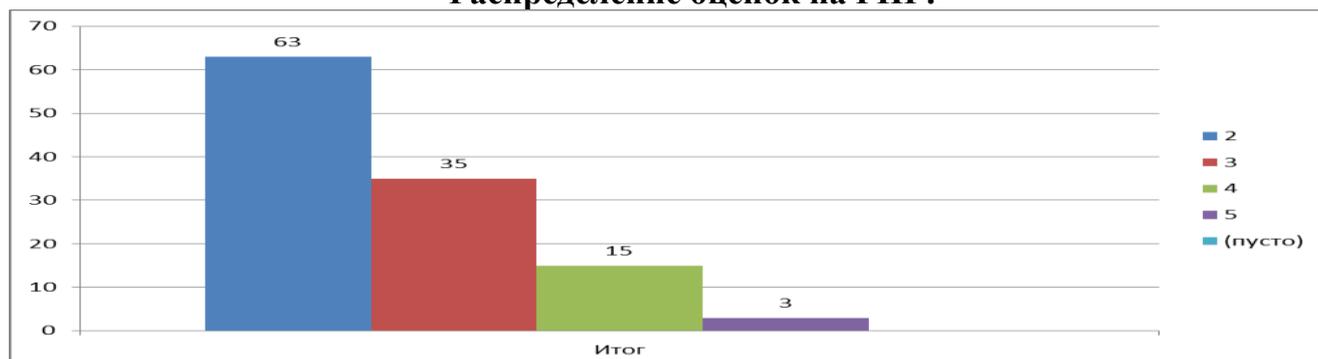
3.5. Результаты региональных проверочных работ (РПР) по математике в 9-х классах

Результаты II этапа РПР по математике:

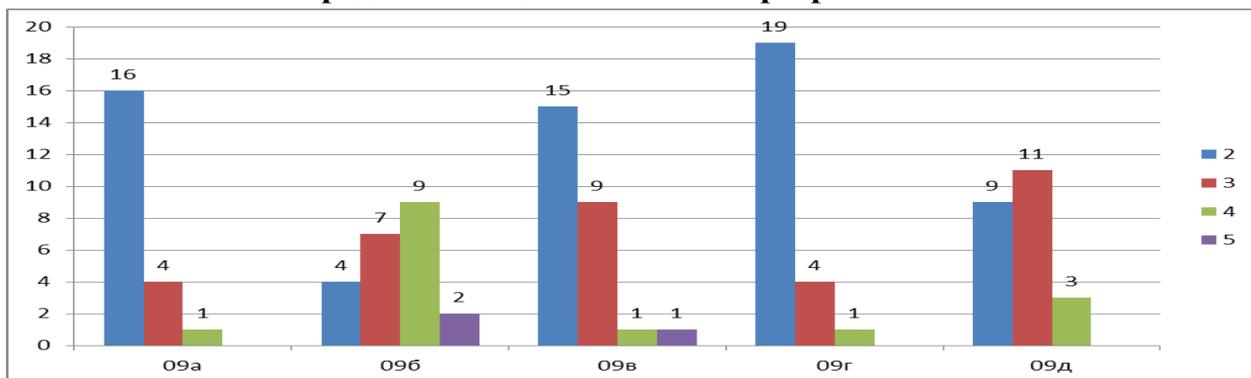
успеваемость – 45,69%,

качество – 15,52%.

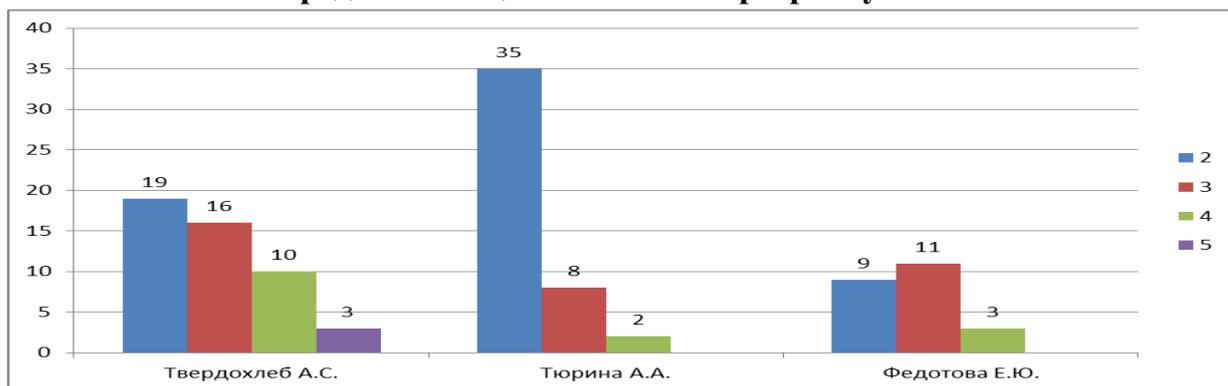
Распределение оценок на РПР:



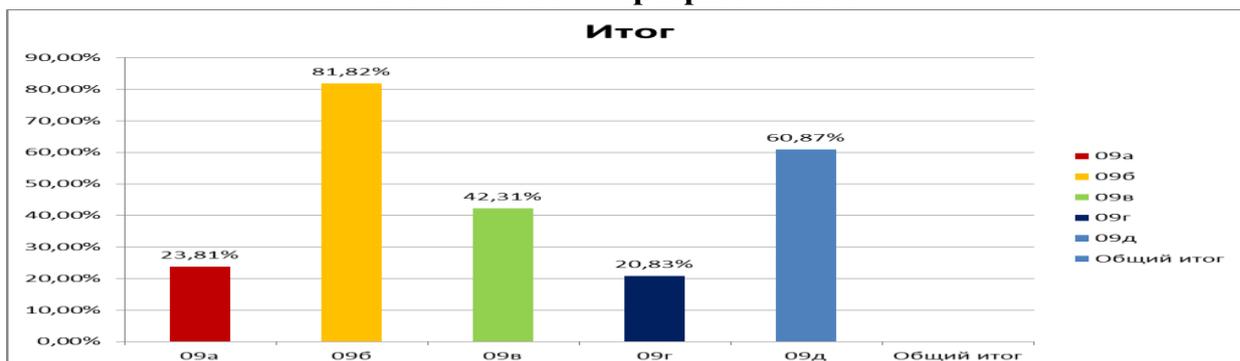
Распределение оценок на РПР в разрезе классов:



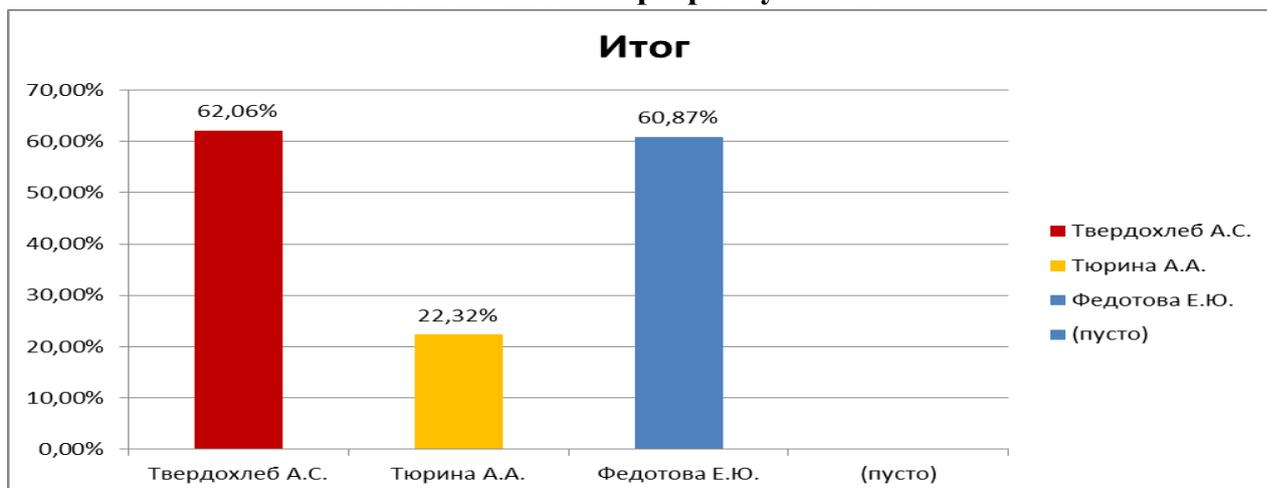
Распределение оценок на РПР в разрезе учителей:



Успеваемость в разрезе классов



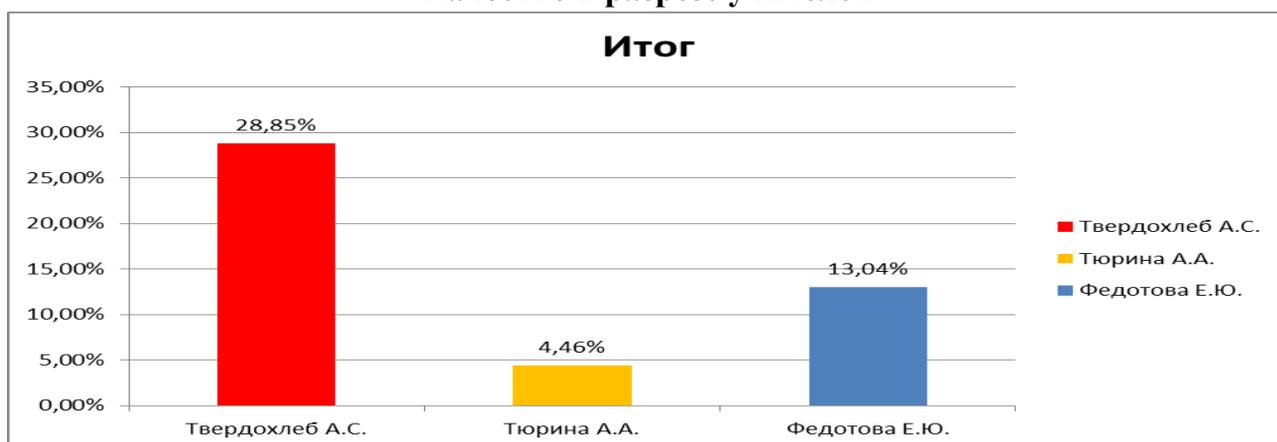
Успеваемость в разрезе учителей



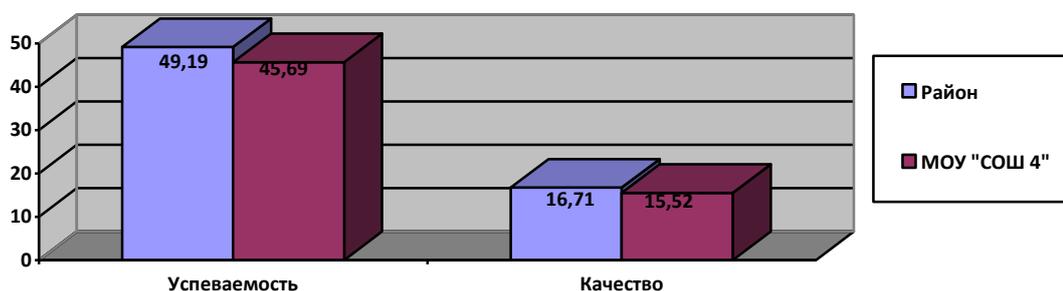
Качество в разрезе классов



Качество в разрезе учителей



Школьные показатели в сравнении со средними по району



4. Система управления образовательным учреждением

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УВР и АХР, Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, социально-психологическая служба.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обучение в школе организовано в две смены.

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут,
- организация работы группы продленного дня.

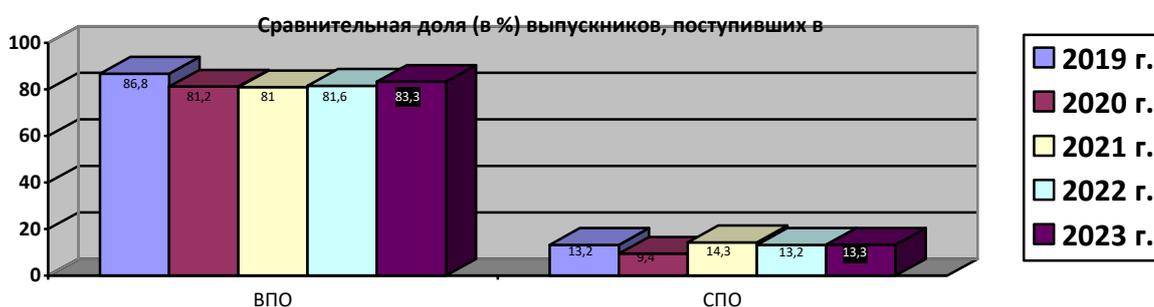
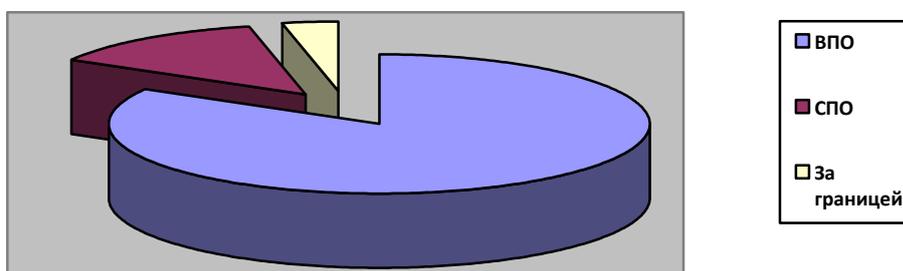
Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, Сан-ПиН, Уставу школы.

5.2. Структура контингента обучающихся на 31.12.2023 года

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1-4	20	634
5-9	21	607
10-11	3	72
ВСЕГО:	44	1313

5.3. Трудоустройство выпускников школы.

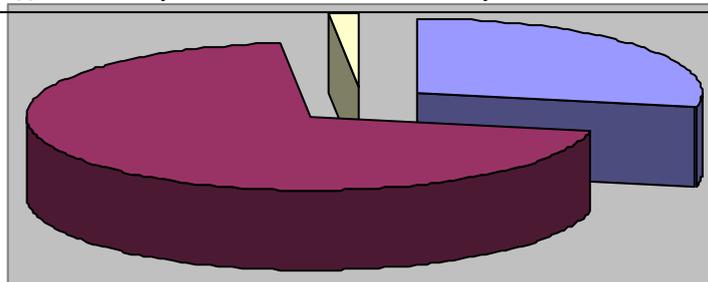
Общее количество выпускников 11 классов	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Выбыл за границу РФ
30	25	4	1



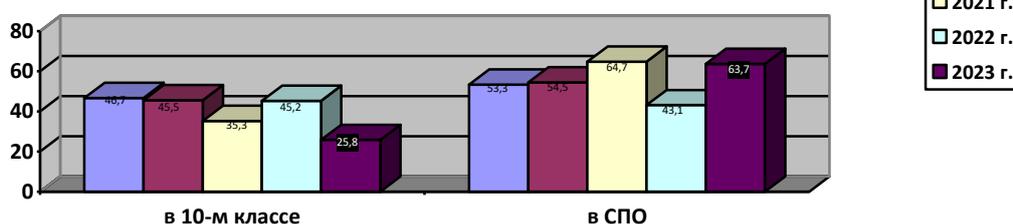
Как видно из приведённого графика, доля выпускников, поступивших в вузы и СПО в 2023 году была примерно на том же уровне, что и в предыдущие годы, что свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки выпускников.

Общее количество девятиклассников	Продолжили обучение в 10-х классах	Поступили в учреждения СПО	Остались на второй год	Не трудоустроены
124	32	79	2	0

■ Продолжили обучение в 10-м классе ■ Поступили в СПО ■ Без аттестата



Сравнительная доля выпускников (в %), продолживших обучение



Из приведённой выше диаграммы видно, в 2023 году доля учеников, продолживших обучение в X классе, была самой низкой за последние 5 лет, причём впервые в истории школы в X класс отказалась поступать отличница, закончившая школу с аттестатом особого образца. Данный факт красноречиво свидетельствует о резком снижении заинтересованности выпускников продолжать обучение в X классе и сдавать ЕГЭ.

Выводы.

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Трудоустройство выпускников – 100%.
4. 13,7% выпускников IX классов не справились с экзаменами в летнюю сессию.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогу-организатору продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях области, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.
3. Необходимо скорректировать работу школы по подготовке учащихся IX классов к сдаче ОГЭ.

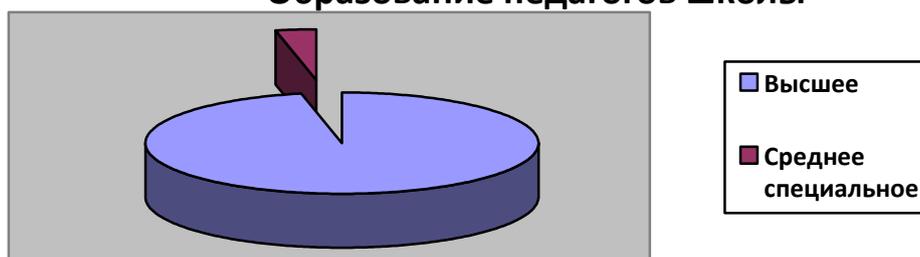
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках за 2023 год

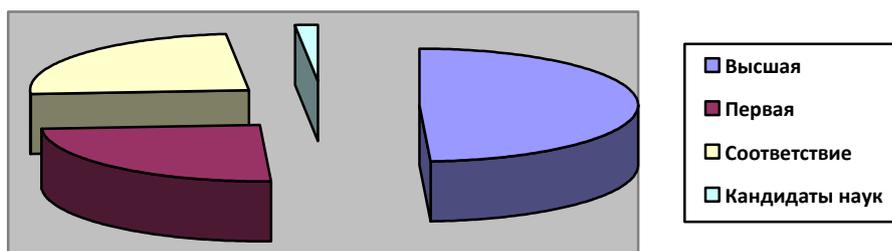
	Количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	59	96,7
- внешние совместители	2	3,3

в т. ч. руководители	1	
-учителя	57	93,4
-педагог-психолог	1	1,6
-социальный педагог	1	1,6
-педагог-организатор	2	3,3
-воспитатели группы продленного дня	0	0
Образование:	59	96,7
- высшее (педагогическое)		
- среднее специальное (педагогическое)	2	3,3
- незаконченное высшее	0	0
Квалификация:	30	49,2
- высшая категория		
- первая категория	15	24,6
- соответствие занимаемой должности	15	24,6
- кандидат наук	1	1,6
Педагогический стаж		
-до 5 лет	11	18,0
В том числе молодые специалисты	5	8,2
-свыше 30	17	27,9
Возраст		
-до 30 лет	8	13,1
-от 55 лет	20	32,8
Профессиональные награды:		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	3	4,9
Грамота Министерства образования и науки РФ	2	3,3
Грамота министерства образования Саратовской области	19	31,1

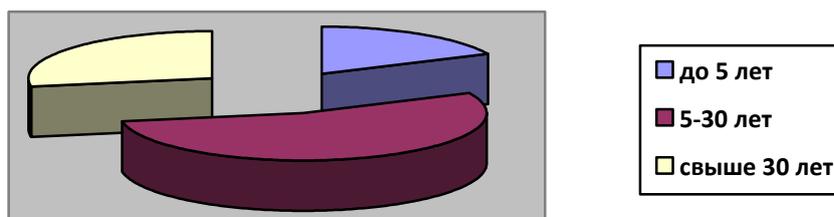
Образование педагогов школы



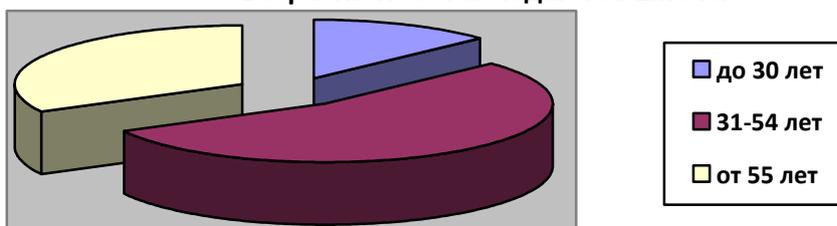
Квалификационная категория педагогов школы



Стаж педагогов школы



Возрастной состав педагогов школы



Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Курсовая подготовка педагогов

В 2023 году на курсовую переподготовку для учителей первой и высшей категории были направлены 23 педагога.

Прошли проблемные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» 8 человек.

5.5. Организация методической работы в образовательном учреждении.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Школа работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 7 методических объединений учителей:

1. начальной школы,
2. русского языка литературы,
3. математики и информатики,
4. химии, физики и биологии;
5. физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО,
6. английского языка,
7. истории, географии.

Одним из важных показателей профессиональной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Количество участвующих учителей	Количество призёров
Муниципальный	10	6
Региональный	2	2
Всероссийский	6	4

5.6. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения

В школе работает медицинский кабинет. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, вакцинация обучающихся.

Совместно с центром медицинской профилактики проводятся классные часы, профилактические беседы.

В 2023 году 70 учеников школы отдыхали в школьной летней оздоровительной площадке.

В школе функционирует бассейн, одной из задач которого является укрепление и сохранение здоровья школьников, повышение иммунитета, снижения риска простудных заболеваний. Занятия в бассейне организованы как в рамках внеурочной занятости, так и в качестве платных дополнительных образовательных услуг.

6. Информационное и материально-техническое оснащение

Число зданий, в которых ведется образовательная деятельность	1
Общая площадь всех помещений	3300
Размер земельного участка	19433
Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	13
Кабинет ГПД	1
Спальная комната для посещающих ГПД	1
Кабинет математики	4
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет английского языка	4
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Мастерская	1

Кабинет информатики	2
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по информатике, биологии	1
Спортивный зал	1
Раздевалки с душевыми	2
Музей	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинеты членов администрации	4
Учительская	1
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	6
Медицинский кабинет	1
Комната технического персонала	4
Гардероб	4
Бассейн	1
Раздевалки для посещающих бассейн с душевыми	2
Тренерская в бассейне	2
Комната технического персонала в бассейне	1

Информационно-техническое оснащение

Критерии	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой.	100%
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	26771 экз.
Общий фонд учебников	25632 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	74
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе.	8,54
Количество компьютеров, применяемых в управлении.	10
Количество сканеров	10
Веб камера	18

Материально-техническая база позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

Учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией. Имеется обширная медиатека, физическая и химическая лаборатории, 3D-лаборатория.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативное обеспечение организации внутришкольного контроля качества образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;
4. Положение о внутришкольной оценке качества образования;
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. Результаты изучения внешней оценки деятельности школы

В феврале 2023 года в МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева» было проведено анкетирование родителей в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг.

Сведения о респондентах:

В анкетировании приняли участие 242 человека, что составляет 18% от общего количества родителей школы (с учетом того, что на одного ребенка анкета заполнена одним родителем).

Среди опрошенных оказалось: 88% женщин, 12% мужчин: в возрасте до 25 лет – 0%, от 25 до 30 лет – 4%, в возрасте от 30 до 35 лет – 27%, в возрасте от 35 до 45 лет – 52%, в возрасте от 45 лет и старше – 16%. 11% - начальное профессиональное образование, 42% - среднее профессиональное образование, 47% - высшее профессиональное образование.

Сведения о детях родителей, принявших участие в опросе:

При этом опрошенные являются родителями: 46% - мальчиков, 54% - девочек, обучающихся: 43% - в начальной школе, 34% - в основной школе, 22% - в средней школе.

Первый год обучения у 2.5% детей респондентов, два – четыре года обучаются – 43%, пять и более лет – 54%.

Создание условий для получения образования:

Вопросы	Выберите один из вариантов ответа и отметьте каким-либо знаком				
	5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведе-	28/11%	100/42%	76/32%	20/8%	14/6%

ния уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)					
2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками:	94/39%	94/39%	48/20%	4/1.6%	4/1.6%
3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):	40/16%	98/41%	74/31%	24/10%	0
4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:	34/14%	86/36%	84/35%	20/8%	4/1.6%
5. Оцените благоустройство школьной территории	74/31%	112/47%	36/15%	12/5%	0
6. Оцените насколько Вас устраивает в школе:	40/17%	86/36%	66/28%	40/17%	16/6%
- организация школьного питания					
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	124/52%	64/27%	30/12%	10/4%	12/5%
- организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря)	94/39%	58/24%	34/14%	4/1.6%	46/19%

Обеспеченность обучения и воспитания обучающихся.

1. Для опрошенных родителей понимание «качество образования» заключается в следующих позициях:

- Хорошие знания – 47%,
- Хорошие оценки – 5%
- Гарантированное поступление в СУЗы, ВУЗы – 23.5%
- Гармоничное развитие личности ребенка- 61%.
- Другое: профессионализм педагогов, обеспеченность школы оборудованием.

2. По мнению родителей для повышения качества образования в школе прежде всего необходимо:

- Активно развивать индивидуальные способности учащихся – 47%
- Дать больше прав педагогическому коллективу – 17%
- Усовершенствовать учебные программы – 31%
- Обеспечить компьютеризацию обучения – 31%
- Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции – 33%
- Усилить внимание к предметам гуманитарного направления – 7%
- Усилить внимание к естественным предметам – 8%
- Повысить математическую грамотность - 7%
- Обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом – 7%.
- Другое: усилить подготовку по русскому языку и литературе, отменить учебу

во вторую смену, необходимо упростить процедуру индивидуальных занятий, если ребенок в силу обстоятельств не может посещать школу (труд учителя должен быть оплачен),

обеспечить профессиональным педсоставом, отменить занятия по субботам, увеличить учебную мотивацию.

3. Осуществляется ли в школе профессиональное ориентирование обучающихся:

- Да, осуществляется – 10%
- Скорее да, чем нет – 21%
- Скорее нет, чем да – 21%
- Трудно сказать – 43%.

4. Опрос показал, что

- 72% опрошенных удовлетворены организацией в школе досуга,
- 27% - не удовлетворены.

5. Родители оценивают профессионализм педагогов школы:

- Очень высоко – 8%
- Высоко – 44%
- Средне – 42%
- Ниже среднего – 1.6%
- Посредственно – 0.8%

6. Родители считают, что в школе авторитетами для них являются:

- Подавляющее большинство педагогов – 6%
- Многие – 32%
- Некоторые – 1.6%
- Таких нет – 3%

7. Родители чаще всего используют такие способы получения информации как:

- Посещение родительских собраний – 79%
- Общение со своим ребенком – 58%
- Личные встречи с учителем – 30%
- Информационные сообщения, записи в дневнике – 37%
- Общение с другими родителями – 29%
- Общение с друзьями, приятелями своего ребенка – 4%
- Из ежегодного публичного доклада о деятельности школы – 3%
- Информация с официального сайта школы – 48%
- Информационные стенды и информационные доски – 6%
- Другое: через социальные сети

- Родители отмечают, что для улучшения работы школы помогают в организации экскурсий и проведении внеклассных мероприятий.

- Родители так же предлагают рассмотреть возможность отмены второй смены. Выказываются против изучения второго иностранного языка.

ВЫВОДЫ:

1. Главным аспектом качества знаний для родителей школы является гармоничное развитие личности ребенка (47%) и хорошие знания (41%).

2. Для повышения качества знаний, по мнению родителей, необходимо активно развивать индивидуальные способности учащихся (29%), создавать условия для вовлечения детей в кружки и секции (25%).

3. Многие родители не осведомлены о профориентационной работе, которая проводится в школе. Необходимо знакомить родителей на собраниях с мероприятиями которые проводятся в школе и связаны с ознакомлением с профессиями.

4. Большинство родителей удовлетворены организацией досуга в школе.

5. Для большинства опрошенных профессионализм педагогов оценивается высоко и авторитетными являются некоторые учителя.

6. Подавляющее большинство родителей получают информацию об обучении ребенка во время посещения школьных родительских собраний(51%) и из общения со своим ребенком (43%).

7. Большинство родителей отмечают, что в основном удовлетворены качеством образования в школе (48%).

8. По сравнению с опросами прошлого года результаты изменились не значительно:

- Улучшился показатель по оцениванию профессионализма педагогов.
- Улучшился показатель по организации досуга в школе.
- Стал выше показатель по удовлетворению качеством образования в школе.

9. Основные задачи школы на 2024 год

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФООП и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;

- внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;

- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

10. Приоритетные направления образовательной деятельности школы

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных проектов.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

**11. Показатели деятельности общеобразовательной организации в 2023 году
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1313 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	634 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	607 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	590 человек 52,58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/12,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/13,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495 человек/59,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	340 человека/42,0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 100% от числа учащихся 10-11 классов.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек / 96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек / 73,8%
1.29.1	Высшая	30 человек / 49,2%
1.29.2	Первая	15 человек / 24,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 8,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 27,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 32,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компью-	да

	терах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1313 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,72 кв.м